

В. А. Б.
Ч. М. М.
А. Ш. Шерим



РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ

для школ с узбекским
языком обучения

3

Часть вторая

Журашимова В.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
МАМЛЕКЕТТИК ГЕРБИ



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
МАМЛЕКЕТТИК ЖЕЛЕГИ



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАМЛЕКЕТТИК ГИМНИ

Сөзү: Ж. Садыков, Ш. Кулуевдики
Муз.: Н. Давлесов, К. Молдобасановдуку

Ак мөнгүлүү аска-зоолор, талаалар,
Элибиздин жаны менен барабар.
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,
Сактап келди биздин ата-бабалар.

Кайырма: Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырын колунда.

Байыртадан бүткөн мүнөз элиме,
Досторуна даяр дилин берүүгө,
Бул ынтымак эл бирдигин ширетип,
Бейкуттукту берет кыргыз жерине.

Кайырма:

Аткарылып элдин үмүт тилеги,
Желбиреди эркиндиктин желеги.
Бизге жеткен ата салтын, мурасын,
Бийик сактап, урпактарга берели.

Кайырма:

В. А. Булатова, Ч. М. Мусаева, А. Ш. Шеримбекова

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ

Учебник для 3 класса школ
с узбекским языком обучения

Часть вторая

Бишкек • 2013

Кыргыз Республикасынын
Билим, илим жана маданият
министрлигинин
№ 9-14.1/У.3.11
орто мектеп үчүн

Министерство образования
и науки и культуры
Кыргызской Республики
Средняя школа № 11

А. РУДАКИ

25. 11 2013
№ 132/6

УДК 373. 167.1
ББК 81.2Р я 721
Б 90

Учебник напечатан на финансовые средства
Правительства Российской Федерации при поддержке ЮНИСЕФ



юнисеф 

Рецензент КАО Г. С. Тагаева, научный консультант Л. М. Бреусенко
Ред. совет: А. М. Нурматов, С. А. Жакиенова, С. А. Кундузакова,
Б. У. Абдраимова, А. А. Мысалиева, А. Ибраимова

Булатова В. А., Мусаева Ч. М., Шеримбекова А. Ш.

Б 90 Русский язык и чтение: Учебник для 3 класса школ с узб. яз. обучения:
Ч. 2. – Б., 2013. – 152 с., ил.

ISBN 978-9967-31-050-6

Материалы, представленные в учебнике, способствуют практическому усвоению русского языка как второго (неродного), обогащению лексического запаса, активизации мыслительной деятельности, расширению кругозора учащихся. Грамматический материал представлен на основе речевых ситуаций и текстов.

Учебник соответствует школьной программе и учитывает лексический минимум для 3 класса школ с узбекским языком обучения.

Перевод с русского языка на узбекский осуществлён «Центром подготовки учебников» для школ с узбекским языком обучения Кыргызской Республики (г. Ош, ул. Г. Айтиева, 27).

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



– Словарь



– Учим новые слова



– Читаем



– Вопросы к тексту



– Говорим правильно!



– Домашнее задание

Б 4306020101-13

УДК 373.167.1
ББК 81. 2Р я 721

ISBN 978-9967-31-050-6

© В. А. Булатова, Ч. М. Мусаева, А. Ш. Шеримбекова, 2013
© Министерство образования и науки КР, 2013

РАЗДЕЛ I. УРОКИ

III ЧЕТВЕРТЬ

Урок 1. В ГОСТЯХ У ЗИМЫ

1. Рассмотрите картину К. Ф. Юона «Русская зима». Скажите, какие перемены приносит с собой зима?



холóдный – совуқ, муздай
ше́рсть – жун
ле́д – муз

во́здух – ҳаво
круго́м – айлана
со́лнечный – қуёшли



2. Прочитайте текст.

В ГОСТЯХ У ЗИМЫ

Вот и наступил январь – самый холодный месяц зимы. Всё кругом белое, часто идёт снег. На улице мороз. Воздух холодный. Озеро покрылось льдом (*күл юзи муздади*). На крышах домов лежит снег. И деревья тоже в снегу.

А что делают дети зимой?

Дети зиму любят. Нравится им гулять зимой на улице. Надевают дети теплую одежду, выходят на улицу и веселятся.

А как они веселятся? Они лепят снеговиков, катаются на санках, на лыжах, на коньках, играют в снежки.

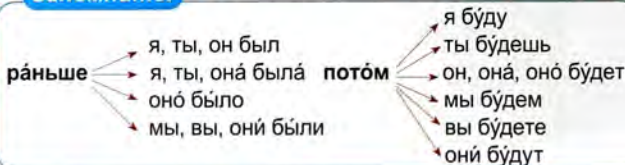
А что делают зимой животные?

Ёжики и медведи спят. Белки прыгают по деревьям да грызут орехи в дупле. Им зимой не холодно. У них есть теплая шубка – шерсть. У зайцев тоже есть шубка. Только летом она серая. А зимой заяц снимает серую шубку и надевает белую.

3. Найдите в тексте предложения, которые описывают картинки. Запишите их.



Запомните!



Что какое?	Что было каким?	Что будет каким?
День холодный.	День был тёплым.	День будет тёплым.
Небо серое.	Небо было голубым.	Небо будет голубым.
Шубка у зайца белая.	Шубка у зайца была серой.	Шубка у зайца будет серой.
Деревья от снега белые.	Деревья были зелёными.	Деревья будут зелёными.

4. Дополните предложения.

Сейчас зима. Зимой день короткий, а ночь – длинная. Земля зимой ..., потому что много снега. Летом день был ..., а ночь – короткой. Земля была Скоро наступит весна. Дни будут ..., а ночи будут Потом и земля будет ..., как летом.

Слова-помощники: ⁴короткий, ^{2 4}длинный, ¹белый, ³зелёный.

5. Продолжите диалог.

- Сейчас зима. А когда наступит весна – всё изменится.
- А что изменится?
- Земля сейчас белая, а будет
- А ещё что будет?
- Солнце будет
- А каким будет небо?
- Небо будет
- Какой будет погода?
- Погода будет
- А воздух?
- Воздух будет

Слова-помощники: яркий, зелёный, голубой, солнечный, тёплый.



6. Рассмотрите рисунки. Какое время года изображено на каждом из них? Почему вы так думаете? Напишите, каким было дерево осенью, какое оно сейчас, каким оно будет весной.



Урок 2. КАК ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС «КАКОЙ?» («С ЧЕМ?»)



- Какой вам чай?
- Чай с лимоном, пожалуйста.



- Что-нибудь ещё?
- Да, бутерброд с колбасой и сыром.



- Какой будет пирог?
- А пирог у нас будет с ягодой.

Запомните!

	ЧТО?	окончание	ЧТО? С ЧЕМ?	окончание
♂ ОН	лимон чай	□	чай с лимоном пирог с чаем	-ом -ем
😊 ОНО	масло варенье	-о -е	хлеб с маслом хлеб с вареньем	-ом -ем
♀ ОНА	колбаса вишня	-а -я	хлеб с колбасой пирог с вишней	-ой -ей



творог – пишлоқ

изюм – майиз

испечь (испекли) – пиширмоқ (пишириб кўйди)

угощать (угостят) – меҳмон қилмоқ

пирог – орашча нарса солиб пиширилган нон

пирожок – ипича ғушт, сабзаёт ширинлик солиб пиширилган нон

1. а) Напишите по образцу.

Образец: Я пью чай с (лимон). – Я пью чай с лимоном.

1. Я люблю чай с (лимон и сахар).
2. Моя мама пьёт кофе с (молоко).
3. Вы любите чай с (варенье)?
4. Мне нравится бутерброд с (колбаса).
5. Мать приготовила салат с (рыба).
6. Мы ели суп с (мясо и рис).
7. Ему нравится лапша с (яйцо).

б) Расскажите, что нравится вам.

2. Составьте и запишите предложения по образцу.

Образец: Мама испекла пирог (мясо).

Мама испекла пирог с мясом.

1. В школьной столовой всегда есть горячие самсы (картошка).
2. Я люблю пирожки (яйцо, лук).
3. Мы позавтракали творогом (мёд, сметана).
4. Нас угостили вкусным пирогом (творог).
5. На обед бабушка испекла булочки (изюм).



3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

О ДЭВОЧКАХ, О СТОЛОВОЙ, О ДРУЗЬЯХ

На большо́й перемене Ана́ра и Але́на пошли́ в столо́вую. Ана́ра хоте́ла бу́лочку с ма́сло́м и тёплое молоко́. Але́на хоте́ла бу́лочку с творого́м и ча́й с ме́дом. В столо́вой они́ уви́дели са́мсы с мя́сом, с карто́шкой.

Повара́ испекли́ для дете́й вку́сные пиро́жки с капу́стой, с яйцо́м. А ещё́ там бы́ли пиро́ги с я́блоком, гру́шей, варе́ньем, изю́мом. А ещё́ там была́... большо́я о́чередь (*навбат*)! Что де́лать? Не пообе́дают се́годня де́вочки. Они́ верну́лись в класс гру́стные (*хафа, гамгин*). А в классе́ Ама́н и Досту́к угости́ли их я́блоками. Повеселе́ли (*хурсанд бу́лишди*) де́вочки. Ничего́! В столо́вую они́ пойдут на сле́дующей (*кейинчи*) перемене́. Са́ми пообе́дают и друзе́й угостя́т бу́лочкой с ма́сло́м и бу́лочкой с творого́м.



1. Куда́ пошли́ Ана́ра и Але́на на большо́й перемене́?
2. Почему́ они́ пошли́ туда́?
3. Что они́ там уви́дели?
4. Почему́ де́вочки не пообе́дали в столо́вой?
5. Почему́ повеселе́ли де́вочки?
6. Что сде́лают де́вочки?
- *7. Как вы ду́маете, о чём э́тот расска́з? О де́вочках? О столо́вой? О друзья́х?



4. Рассмотрите рисунки. Напишите, какие пиро́ги (с чем?) мо́жно испе́чь.



ягода **Образец:** *Мо́жно испе́чь пиро́г с яго́дой.*



ры́ба



капу́ста



яйца



ви́шня



мали́на



абрикос

*5. Напишите, что есть в ва́шей шко́льной столо́вой. Что вы люби́те есть, пить?

Урок 3. КЕМ БЫТЬ?



дойрка – сут соғувчи
электрик – электрик
дойть – соғмоқ

стро́ить – қурмоқ
строитель – қурувчи
лётчик, пилот – учувчи

1. Рассмотрите рисунки. Назовите профессии людей.



2. а) Напишите, что делают лётчик, доярка, строитель, учитель, электрик, врач?

Образец: лётчик летает, доярка...

б) Скажите, какие ещё профессии вы знаете?

3. Расскажите, кто кем хочет быть; кто кем работает. Вопросы вам помогут.

1. Кем хочет быть твой друг?

2. А кем хочет быть твоя подруга?

3. Кем работают папа, мама, брат, сестра?

4. Составьте диалоги по образцу.

Образец: – Как вас зовут?

– Меня зовут ...

– Кем вы хотите быть?

– Я хочу быть А вы?



5. Прочитайте текст.

ХОЧУ БЫТЬ ИЗОБРЕТАТЕЛЕМ

Болот сидел в комнате и смотрел телевизор. Показывали передачу о профессиях. «Как интересно! – думал Болот. – Если ты любишь и умеешь вкусно готовить – тебе надо быть поваром. Если ты любишь строить – надо быть строителем. Если любишь учить детей – надо быть учителем».

А потом показывали про изобретателей. Болот узнал, что изобретатель – это человек, который придумал что-то новое. Когда-то давно не было никаких профессий, а изобретатели были уже тогда! Болот узнал, что первые люди делали орудия труда из камня или из дерева. Это и были самые первые изобретения на земле. Потом рассказывали о тех, кто придумал лампочку, телевизор, радио, телефон, компьютер, машину, самолёт...

«Изобретателей все любят! Это важная профессия! – подумал Болот. – Хочу быть изобретателем!»



изобретатель – *ихтирочи, ихтиро қилувчи*
изобретение – *ихтиро қилинган нарс*
орудия труда – *меҳнат қуроли, иш қуроли*

6. Ответьте: да или нет.

1. Показывали передачу о профессиях.
2. Если ты любишь и умеешь вкусно готовить – надо быть учителем.
3. Если ты любишь строить – надо быть строителем.
4. Если любишь учить детей – надо быть поваром.
5. Изобретатель – это человек, который придумал что-то новое.
6. Болот хочет быть изобретателем.



7. Запишите ответы на вопросы.

1. Кем надо быть, если ты любишь и умеешь вкусно готовить?
2. Кем надо быть, если ты любишь строить?
3. Кем надо быть, если ты любишь учить детей?

4. Кем хóчет быть Болóт? Почему?

5. Кем хóтите быть вы?



8. Выучите стихотворение, приготовьтесь написать его по памяти.

Будет Вáнечка пилóтом,
Полетит на самолёте.
Капитáном будет Пётя,
Он увидит всё на свете.
Вáся будет машинíстом,
Кóля – в áрмии танкíстом.

Н. Орлова



танкíст – танкчи

машинíст – машина хайдовчи

Урóк 4. КÓРЕНЬ СЛÓВА

1. Запишите слова. Что общего в этих словах?

Гриб. Грибóк. Грибнóй.

Запóмните!

В русском языке есть **рóдственные слова** – это слова, близкие по смыслу.

Общая часть рóдственных слов называется **кóрнем слова**.

Например: *гриб, грибóк, грибнóй.*



растéние – усимлик

гусыня – урочи гоз

гусь – гоз

гусеница – капалак курти



2. Прочитайте сказку.

КÓРЕНЬ СЛÓВА

Встрéтились однажды кóрень слова и кóрень растéния.

– Здравствуй, ты кто? – говорит один.

– Я кóрень растéния. Живу в землe.

– А я корень слова, – говорит другой. Живу в словах.

– Где? В словах? Корни не живут в словах. Мы живём в земле! Ты не настоящий корень. Я корень! Из меня вырастают веточки, листочки, цветы. А что вырастает из тебя?

– А из меня вырастают слова. Посмотри!



3. Спишите. Найдите в данных словах общую часть и выделите её.

Образец: Лес, лесник, лесной.

1. Бег, бегун, бегать.

2. Школа, школьник, школьный.

3. Дети, детский, детвора.

4. Подберите пару по образцу. Запишите, выделите корень.

буква

ходить

зима

гусь

гусыня

букварь

поход

зимний



5. Прочитайте текст и выполните задания.

ГУСЕНИЦА И ГУСИНАЯ СЕМЬЯ

Однажды на полянке в тёплый солнечный день встретились гусеница и гусиная семья.

– Вы кто такие?

– Я – Гусь, это – Гусыня, это – наши Гусята. А ты кто?

– А я ваша тётя Гусеница.



С. Иванов



1. Как вы думаете, все ли выделенные слова – родственные?
2. Какое слово лишнее? Почему?

Запомните!

Корни некоторых слов пишутся одинаково, но смысл слов – разный.

Например, слова *гусь* и *гусеница* – это не родственные слова, потому что гусь – это птица, а гусеница – это насекомое (*курт-кумурска*).

6. Найдите лишнее слово, запишите родственные слова, выделите корень.

1. Мороз, морозец, моросит, морозный, заморозки.
2. Лесник, лесной, перелесок, лестница.
3. Ветер, ветерок, вихрь, ветренный.



7. Прочитайте. Спишите. Подчеркните родственные слова. Все ли выделенные слова – родственные? Какое слово не надо подчёркивать? Почему?

Летят перелётные птицы
Прошедшее лето искать,
Летят они в дальние страны,
А я не хочу улетать.

М. Исаковский

8. Образуйте родственные слова с корнем **-лет-**.
Образец: **-неб-**: *небо, небеса, небесный*.

КАКАЯ ГЛАСНАЯ В КОРНЕ?



списать – кучирмоқ
списывать – кучириш
спешить – шошмоқ

спешка – шошмоқлик
ударная гласная – ургули унли
безударная гласная – ургусиз унли

1. Вспомните, что называется корнем слова. Спишите слова, выделите корень.

Спишите, пишет, спешите, спешка.

2. Прочитайте текст по ролям.

НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Идёт урок. Ребята изучают новую тему: «Безударные гласные в корне слова».

Когда учительница начала объяснять правило, Асан сказал:

– Не надо объяснять, мы сами знаем, какую букву надо написать. Это не трудно!

– Хорошо, – ответила учительница. Тогда откройте учебник и выполните первое задание. Ребята, будьте внимательны! Спишите текст, только, пожалуйста, не спешите.

– Анара Акылбековна, я что-то не понял, – сказал Асан. – Нам надо списывать текст или не надо?

– А это секрет! На слух его трудно разгадать. Надо посмотреть, как пишутся эти слова.

И Анара Акылбековна записала предложение на доске.

Спишите текст, только не спешите.

– Ой, я понял, я понял! – обрадовался Асан. – В первом слове в корне – буква **и**, а во втором – буква **е**.

– Молодец, Асан. Ты понял, что эти слова имеют разные корни, они разные по смыслу. Слово *спишите* можно проверить словом *пишет*, а слово *спешите* – словом *спешка*.

– А это не так легко, как я думал, – сказал Асан. – Значит, надо научиться быстро находить родственные слова, и не просто родственные, а такие, чтобы гласная в корне была ударная. Тогда у нас никогда не будет ошибок!



? 3. Ответьте на вопросы.

1. Какую тему изучают ребята на уроке?
2. Что сказал Асан, когда учительница начала объяснять новую тему?
3. Какое задание дала ребятам Анара Акылбековна?
4. Почему Асан не понял задание?

5. Когда Асан понял задание?
 6. Что нужно делать, чтобы правильно писать безударную гласную в корне слова?

Запомните!

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно подобрать родственное слово или изменить слово так, чтобы эта гласная была под ударением.

Например: *гора – горный, бегут – бег, лесá – лес.*

Горный, бег, лес – это проверочные слова.

4. Прочитайте стихотворение. Подумайте, какую букву надо написать. Спишите.



Л...сá бежала за л...сá,
 Но крикнул кот:
 – Постой, л...сá!

И быстро рыжую л...сú
 Схватил за хвост
 В густом л...сú.

М. В. Сергеева

5. Объясните устно по образцу.
Образец: *Бедняк, потому что бедный.*

Болезнь, болеть, больница, большо́й, братишка, варенье, ведро́, весёлый, спроси́ла, посмотре́ла.

Проверочные слова: *боле́но, ва́рит, брат, ве́дра, ве́село, вопро́с. смотре́т, боле́ше.*




боле́но – огримоқ

6. Вставьте нужную букву. Напишите проверочное слово. Подчеркните гласную в корне слова.

Образец: *ст...на – стeнá – стeны.*

а) а или о: в...дá, в...рeньe, гр...зá, з...йчáтa, тр...пá, г...рá, в...лнá, д...рить, х...тeлa, в...здyшный, в...лчóнок, в...семнáдцaть, вcп...минáет, вт...рóй.

б) е или и: л...сá, в...шнeвый, л...жáть, с...дeть, л...нйвый, выр...зaть, т...грeнок, д...вyтый, д...лить, д...ржáть, д...сyтый, з...мá.

 7. а) Найдите проверочные слова. Напишите по образцу:


Образец: *враги* – *враг*.

враги	дождь
стенá	крот
шары	грач
кроты́	лист
грачи́	сте́ны
листы́	ша́рик
дожди́	враг

б) Подберите проверочные слова.

Л...нтяй, ск...зать, прод...вец, пов...р, п...чтальон.

Урок 5. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ НА КОНЦЕ СЛОВА

 **плод** – мевá, озука
прут – чивик, хивич

толкнуть – туртиб юбормоқ

1. Прочитайте слова. Спишите. Скажите, какие буквы меняют значение этих слов?

Пруд – прут, плод – плот.

2. а) Прочитайте текст.

Миша летом жил в деревне. В письме своему другу Толику он написал: «У нас в деревне есть прут. Мы с братом сделали плод и спустили (туширдик) в прут».

Толик прочитал письмо и ничего не понял.

б) Помогите Толику понять письмо. Напишите его правильно.

Запомните!

На конце слова звонкие согласные **б, в, г, д, ж, з** произносятся как глухие: **п, ф, к, т, ш, с**.

Например: дуб – ду[п], лев – ле[ф], стог – сто[к], велосипед – велосипе[т], гараж – гара[ш], мороз – моро[с].

Чтобы проверить парную согласную в корне на конце слова, нужно изменить слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или согласные **р, л, м, н**: дуб – дубы, лев – львы, стог – стогá, велосипед – велосипеды, гараж – гаражи, мороз – морозы, морозный.

3. Напишите недостающие согласные (етишмаган унлиларни).

произно́сим	пи́шем	про́верочное сло́во
сне[к]	снег	снега́
арбу́[с]	арбу́...	арбу́зы
заво́[...]	заво́д	заво́ды
ду[...]	дуб	дубо́вый
са[т]	са...	сады́
ря[т]	ря...	ряды́
вра[...]	враг	враги́

4. Вста́вьте пропу́щенные согла́сные и подбери́те пров́ерочные слова́.

1) з и́ли с

Автобу́з..., арбу́з..., абрикóс..., гла́с..., ле́с..., но́с..., вопро́с..., гря́з..., го́лос..., расска́з... .

2) г и́ли к

Жу́к..., дру́к..., потоло́к..., пра́здник..., фла́к..., бе́рег..., утю́г..., пиро́г..., творо́к... .

3) д и́ли т

Заво́д..., компо́т..., ме́д..., огоро́д..., са́м..., самолёт..., биле́т..., велосипе́д..., гра́д..., де́д..., ле́д..., обе́д... .

4) б и́ли п

Зуб..., клу́б..., укро́п..., хле́б..., го́луб..., ло́д..., су́ль... .

5) ж и́ли ш

Но́ж..., каранда́ш..., малы́ш..., ё́ж... .

6) в и́ли ф

Шака́л..., морко́в..., ле́в..., шарф..., жира́ф..., пло́д..., о́був... .



5. Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

НА ОДНО́М ПЛОТУ́

Весно́й вы́шла ре́чка из берего́в. Оста́лись лиса́ и за́яц в воде́. Плы́вет ми́мо плот. Пры́гнул за́яц на плот. Лиса́ уви́-

дела это и тоже прыгнула на плот. Плывёт вдвоём. Увидела их со́рока и говорит:

– Хорошó тебе, лисá! И сýхо, и обéд рядом...

Лисá посмотре́ла на за́йца и подумала: «И правда, а обéд-то рядом!» Прыгнула она́ к за́йцу. Плот стал перево́рачиваться. Лисá бы́стро верну́лась на своё ме́сто.

Тогда́ со́рока говори́т за́йцу:

– Съест тебя́ лисá. Толка́й её в во́ду!

За́яц закры́л глаза́ и хоте́л толкнóть лисý. Плот о́пять стал перево́рачиваться. За́яц то́же бы́стро верну́лся на своё ме́сто.

Говори́т тогда́ лисá:

– Дава́й сиде́ть ми́рно, а то упаде́м о́ба в во́ду.

– Дава́й! – отве́чает за́яц.

А вот и бе́рег. Побежа́ли лисá и за́яц в лес. А со́рока ни с че́м оста́лась.

По Н. Сладкову



вы́шла из бере́гов – қиргогидан тошиб кетди
стал перево́рачиваться – ағдарыла бошлади
ни с че́м оста́лась – ҳеч нарсасиз қолди



1. Почему́ за́яц и лисá плы́ли на о́дном плоту́?
2. Как вы понима́ете слова́ со́роки: «И сýхо, и обéд рядом»?
3. Почему́ плот мог два ра́за переверну́ться?
4. Почему́ плот не переверну́лся?
5. Кто оста́лся ни с че́м?
- *6. Что вы ду́маете о за́йце, лисé и со́роке?



6. Вста́вьте пропу́щенные буквы. Напи́шите прове́рочные слова́.

Образец: Почита́й како́й-нибудь расска́...

Почита́й како́й-нибудь рассказ (рассказа́ть).

1. Где ты купи́ла тако́й вку́сный арбу́...?
2. У меня́ заболéл зу... .
3. В суп на́до положи́ть лук и морко́... .
4. У нас есть бе́лый хле́...?
5. У нас есть большо́й гара́....
6. В зоопáрке появи́лся бе́лый медве́...ь.
7. Како́й у них замеча́тельный фрукто́вый са...!

25 11 2013
1.32/6

Урoк 6. ВЕСНА́

1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что вы видите. Какое время года на рисунках? Почему вы так думаете?



Aa

везде – хамма жойда
замёрзнуть – совуқ қотди
растаять (растаял) – эриб кетмоқ (эриб кетди)

таять – эриш
ветка – бутуқ,
новда



2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

ВЕСНА́

Пришла весна. Стало тепло. Начал таять снег. Но он растаял ещё не везде.

Журчит весёлый ручей. На деревьях появились зелёные листья, на ветках – первые цветы.

Зайцы меняют белую шубку на серую. Всю зиму медведь спал в берлоге. Какой он худой! Весной трудно искать пищу. Медведь очень хочет есть!

БВ

меняют – алмаштиришади шубку – здесь: терисини



Что вы узнали из текста? Расскажите своими словами.

3. Контрольное списывание.

Пришла весна. Стало тепло. Журчит весёлый ручей. Скоро на деревьях появятся зелёные листья.

4. Рассмотрите рисунок. Что вы видите? Составьте по рисунку 3 предложения и запишите их.



Слова-помощники: дни, теплее, снег, таять, солнце, светить, ярко.

5. Соедините начало и конец предложений. Прочитайте текст, который у вас получился.

Шумит	поля и огороды.
Вода вышла	река.
Она затопила	из берегов.
Звери ушли далеко	в лес.
Зайка залез	и дрожит.
Он замёрз	на пенёк.



выйти + **откуда (из чего?)**
выйти из берегов

затопить + **что?**
затопить поля и огороды

залезть + **куда?**
залезть на пенёк



6. Ответьте на вопросы письменно.

1. Вы любите весну? Почему?
2. Какие дни весной?
3. Какая трава весной?
4. Какие цветы цветут в начале весны?
5. Расскажите о ваших весенних заботах.

ВЕСЁННИЕ ЗАБОТЫ

1. Отгадайте загадку.

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой – улей – пчелá
Первый мёд принесла.

Кто скажет,
Кто знает,
Когда это бывает?

(Йонсев)



ло́дка (ло́дочка) – қайық (қайықча)
улей – асал идиши
сеять (сеет) – сепмоқ (сепмоқда)
грач – гүнг қарға
скворечник – чугурчиқ уяси

2. Составьте с новыми словами предложения.



3. Прочитайте текст и выполните задания.

ВЕСЁННИЕ ЗАБОТЫ

Вот и тёплые деньки! Ребята сняли пальто и шапки. Убрали коньки и санки. У детей теперь другие заботы, весенние. Они могут пускать по ручью лодочки из коры. Могут помогать родителям в саду и огороде: сажать сливы и вишни, сеять овощи. Дети радуются. Они научились делать скворечники.



4. Ответьте на вопросы.

1. Какие наступили деньки?
2. Что сняли ребята?
3. Что убрали ребята?
4. Какие у детей весенние заботы?
5. А у вас?

5. Выпишите из текста слова, отвечающие на вопросы **кто?** **что** **сделал?**

Кто?	Что сделал?
...	...



снять + **что?**
 снять пальто́ и ша́пки
 убрáть + **что?**
 убрáть конькú и сáнки

сажа́ть + **что?**
 сажа́ть сли́вы и ви́шни
 се́ять + **что?**
 се́ять о́вощи

ло́дочка + **кака́я?**
 ло́дочка из коры́

6. Рассмотрите рисунок и скажите, кто чем занимается?



7. Составьте по рисунку 4 предложения. Запишите их в тетрадь.



8. Составьте рассказ. Для этого запишите предложения в нужном порядке. Прочитайте то, что получилось.

До моста ещё далеко.

Весной лёд на реке тонок.

Шли Гена и Бакыт из школы домой.

Бакыт наступил на лёд, и он треснул.

Их дом за рекой.

Помог Гена другу, вытащил его на берег.

Решил Бакыт перейти реку по льду.

Урoк 7. 8 МАРТА – ЖЭНСКИЙ ДЕНЬ

1. Рассмотрите рисунок. Кого вы видите? Как вы думаете, кому что подарят?



2. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

ПРАЗДНИК МАМ

Восьмoе мартa, прaздник мам, – Мы крaсками ee портрeт
Тук-тук! – стучитcя в двeри к нам. В подaрок нарисуeм.
Он тoлько в тот прихoдит дом, – Их не знaть! Вот этo да! –
Где помогaют мaмe. Тут мaмa скaжет людям.
Мы пол для мaмы подметeм, А мы вceгдa,
На стол нaкрoем сaми. А мы вceгдa,
Мы свaрим для нee oбeд, Всeгдa тaкими бyдем!
Мы с нeй спoeм, стaнцyeм.

В. Бeрeстoв



1. Кoгдa прaздник мам?
2. В кaкие дoмa прихoдит этoт прaздник?
3. Чтo сдeлaют дeти для свoeй мaмы?
4. Чтo скaжет мaмa?
5. Чтo скaжут дeти?
6. A вы помогaете мaмe? Кaк? Всeгдa или тoлько в прaздник?

3. Напишите, какой праздник? Какая мама?

праздник	➤ жѐнский	мама	➤ дѳбрая
	➤ радѳстный		➤ хорѳшая
	➤ весѳлый		➤ милая
	➤ весѳнный		➤ забѳтливая

Aa заблудиться – адашиб қолмоқ сюрприз – кутилмаган совға
лучше всех – қаммасидан яхши

📖 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ЛУЧШЕ ВСЕХ

На улице заблудилась маленькая девочка.

Бѳгает, кричит, ищет свою маму. Люди спрашивают у неё: «Какая же твѳя мама?» А девочка плачет и говорит: «Моя мама та, что лучше всех!»

По Л. Толстѳму



1. Почему девочка плачет?
2. Хотят ли люди помочь девочке?
3. Что говорит девочка о своей маме?
- *4. Легко ли найти её маму? Почему?

5. Переведите на русский язык.

Жажи қизча, югуриб юрибди, қичқиради, излайди, ундан сўрашади, қиз йиғлайди.

6. Выразительно прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

Мама, бабушка, сестра –
Все нарядные с утра.
Принимают поздравленья,
Хоть у них не день рожденья.
Каждой праздничный подарок
И букѳт – он ѳчень ярѳк..
А ещё сюрприз их ждѳт –
Испекли мы с папой торт.
Перемыли всю посуду,
Навели поряѳдок всѳду.



Мы забыли свою лень.
Вот что значит Женский день!
А сестра спросила нас:
— Это будет каждый раз?

В. Нестеренко



очень ярко – жуда ёркин
принимают поздравленья – табрикларни қабул қилишади



1. Кто принимает поздравления?
2. Какие сюрпризы приготовили для них?
- *3. Какой вопрос задала сестра? Как вы думаете, почему она его задала?
4. Какой сюрприз вы приготовите своим мамам?



7. Сделайте открытку для мамы. Напишите на ней поздравление (табрик).

Урок 8. ЖИВОТНЫЙ МИР. ПРАВОПИСАНИЕ ЖИ – ШИ



- Вы видели ёжика?
- Да.
- Где живёт ёжик?
- В лесу.
- Он пушистый?
- Нет. Он колючий.



дёргать – силтамоқ
колючий – тиканли
правописание – хуснихат

пушистый – бароқ
глядеть – силамоқ

1. Слышите слова. Подчеркните жи, ши в словах.

Ёжик живёт в лесу. Он колючий. Мышка шуршит. Змея шипит.



шуршит – шалдираяпти

шипит – вишиллаяпти

Запомните!

ЖИ, ШИ пиши с буквой **И**.

2. Измените слова по образцу.

Образец: стри́ж – стрижи́.

Ёж – ..., лужа – ...

Шалаш – ..., малыш – ..., ухо – ...

3. Прочитайте скороговорку. Выучите наизусть.

В живом уголке жили стрижи и ужи.

4. Спишите загадку, вставьте пропущенные буквы.

Колючий клубочек

В травке лежит.

Что-то услышит –

Вдруг зашит пит,

Вмиг убежит.

(кижѐ)



5. Выпишите слова с жи, ши.

В лесу растут душистые ландыши, красивые рыжики. На дереве пушистая белка. У берега высокие камыши. У моего друга новые лыжи. В наш город привезли жирафа.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ЁЖИК

Мы с классом пошли в лес. Я увидел на полянке ёжика. Он смешно ходил, расталкивая (туртиб) стебельки травинок. Он нюхал (хидлади) листочки. Ёжик что-то искал. Мышка хотела его погладить, но ёжик свернулся в круглый, колючий шарик. Серёжа закатил ёжика в шапку. Но учительница сказала:

– Пусть живёт в лесу. Ему здесь хорошо. Он – дома.

По К. Новикову

Б
А
В **стебельки** – шохчалар **закатил** – здесь: юмалатиб юборди

- ?**
1. Как ходил ёжик?
 2. В какой шарик свернулся ёжик?
 3. Где лучше жить ёжику? Почему?

7. Прочитайте быстро. Правильно произносите жи и ши.

НЕБЫЛИЦА

Летают над землёй ужй,
А в норах прячутся ерши,
В озёрах плавают чижй,
Живут на севере ежй,
А в камыши ползут моржй.

М. В. Сергеева



Б
А
В **небылицы** – ёлгон
ужй (сариқ илон) – это змеи
ерши (майда серқилтаноқ балиқ) – это рыбы
чижй (саъва) – это птицы
моржй (морж) – это животные, которые живут на севере

8. Скажите правильно, кто что делает?

Образец: Летают над землёй чижй...

Б
А
В 9. Напишите, кто что делает? Подчеркните жи и ши.

Кто?

Что делает?

Змея

...

Ёжик

...

Черепаша

...

Мышка

...

Слова-помощники: шуршит, не спешит, бежит, шипит.

ПРАВОПИСАНИЕ ЖИ – ШИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- У тебя есть кошка?
- Да.
- Как ты называешь кошку?
- Охотник (овчи).
- Почему?
- Догадайся!



Б
А
В **догадайся** – топиб ол

1. а) Произнесите слова. Какую гласную вы слышите после букв **ж** и **ш**, а какую гласную напишете?

Ножі, ежі, живёт, мыши, лыжи, жили, животные, дыши.

Рыжий котёнок, пушистые снежинки, чудесные ландыши, высокие камыши.

- б) Запишите слова в два столбика. В первый столбик – слова со слогом **жи**, в другой столбик – слова со слогом **ши**.

2. Вставьте слоги **жи** или **ши** вместо пропусков.

1) ...раф, ...вотное. 2) ...пóвник, ...ро́кий, ...пучий.

Аа дыша́ть – нафас олмоқ пры́гнуть – сакрамоқ

- Бб** 3. Прочитайте текст.

КОТ ТИША

Жил кот Тиша у мальчика Гриши. Любил Гриша Тишу.

И Тиша дружил с Гришей. Ночью Гриша спит, а мыши не спят! Лежит тихо (*тинч*) Тиша. У Тиши ушки торчком стоят. Кот не дышит. Он слышит: под полом пищат мыши.

Вот бежит мышь. Прыгнул Тиша – цап-царап! Вот и ужин для Тиши.

Бб цап-цара́п – здесь: ушлаб олди торчко́м – тиккайиб

4. Ответьте: да или нет?

1. Жил мальчик Гриша у котá Тиши.
2. Тиша не дружил с Гришей.
3. Под полом пищат кот.

- ?** 5. Ответьте на вопросы.

1. С кем дружил Тиша?
2. Кого сторожит Тиша?
3. Тиша – хороший кот? Почему вы так думаете?
4. А у вас есть кот? Вы дружите со своим котом?

6. Рассмотрите картинку на следующей странице. Кого вы видите на ней? Напишите по образцу.

Образец: ёрш – ерши. Подчеркните в словах **жи** и **ши**.



7. Спишіте скороговórку. Вѳучите еѳ.
- Испугáлись медвежóнка
 Ёж с ежіхой и с ежóнком,
 Чиж с чижіхой и с чижóнком,
 Стриж с стрижіхой и стрижóнком.

Урóк 9. ПРЕДЛОГИ

ЧТО ТАКОЕ ПРЕДЛОГИ?

Предлоги – это маленькие слова. Они помогают нам лучше понять друг друга. Сравните: «книга – стол» и «книга **на** столе». Что значит «книга – стол»? Непонятно. А если мы скажем «книга **на** столе» – вы узнаете, **где** находится книга.

Давайте рассмотрим рисунок. Он поможет понять значения предлогов.



ГДЕ ЗВѳЕРИ?

Медведь **около** дѳерева
(богнинг ёнида).

Бѳлка **на** дѳереве
(богда ўтиради).

Зáяц **за** дѳеревом
(бог орқасида).

Лисá **под** кустóм
(тўп остида).

Запомните!

Предлоги со словами надо писать раздельно, а читать – слитно.

Пишем: *Заяц за деревом.*

Читаем: *Заяц за деревом.*

1. Посмотрите, какие бывают предлоги в русском языке и что они обозначают.



2. Контрольное списывание.

Зайчонок спрятался **за** деревом. Лисёнок отдыхает **под** деревом. Медвежонок стоит **около** домика. Бельчонок сидит **на** дереве. Волчонок идёт **по** мосту **через** реку. Чайка летит **над** водой. **У** двери лежит котёнок. Щёнок живёт **в** доме.

3. Найдите пару по образцу.

в	под
пéред	на
над	за

Запомните!

Предлоги используются для связи слов в предложении.

Аз

конюшня – отхона
лóгово – бұри ини

4. Напишите, кто где живёт.

Образец: *Щука – река.*

Щука живёт в реке.

Лиса – нора. Муравей – муравейник. Медведь – берлога.
Лошадь – конюшня. Собака – конура.

5. Отвѣтѣте на вопрóсы. Рисунки вам помóгут.



Где сидит бабочка?



Где висит платье?



Где ворона?



Где стоят цветы?



Где спрятался мальчик?



Где сейчас кошка?



Где стоит машина?



6. Узнайте и напишите:

Где живут птенцы, волки, рыбы, белки, мыши?

ПРЕДЛОГИ ПОД, НАД, ЗА

1. Рассмотрите рисунки. Скажите, кто (что?) где?



Под кустом
прячется заяц.



Под деревом
растут грибы.



Над лесом летит
самолёт.



Учительница сидит за столом, а девочка – за партой.



Солнце зашло за тучу.



Поле находится за домом.

Запомните!

Предлог **над (надо)** обозначает «**повёрх (устида), выше**» кого-либо или чего-либо.

Предлог **под (подо)** обозначает «**ниже**» чего-либо, со стороны нижней части чего-либо.

Предлог **за** обозначает «**позади**» (орқасида) кого-либо или чего-либо.

2. Спишите предложения. Обратите внимание на окончания слов после предлогов **под** и **над**.

1. Под окн**ом** растут цветы.
2. Над здани**ем** повесили флаг.
3. Под стол**ом** спит кот.
4. Над земл**ей** кружит орёл.

3. Напишите по образцу.

Образец: За (чем?) окн... весна.
За окн**ом** весна.

За (чем?) шкаф... стена. За (чем?) дом... находится сарай.
За (чем?) парт... сидит ученица. За (чем?) стол... обедает вся семья.



приласкать – эркалатмоқ
поблагодарить – раҳмат айтмоқ

крепко – қаттиқ
заплата – ямоқчи



4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

БОТИНКИ

Бабушка искала ботинки. Посмотрела под вешалкой, в шкафу и за шкафом, в сундуке, на полке под потолком. Ботинок нигде не было.

Пришёл внук Вась. Бабушка сразу спросила внука про ботинки. Вась засмеялся и говорит: «А это что?»

Посмотрела бабушка под вешалку: ботинки стоят! Как она их не увидела? Стала надевать, смотрит: на пятках новые заплатки, стельки картонные. А на стельках написано: «Дорогая бабушка, поздравляю тебя с Женским днём. Носи на здоровье. Участник кружка «Умелые руки». Твой внук Вась».

Хотела бабушка приласкать внука, но вспомнила: не любит он этого. Тогда она крепко пожалала ему руку.



По Ю. Ермолаеву



на пятках – кафтларида
стельки – патаклар
умелые руки – мохир кўллар
крепко пожалала – маҳкам қисди



1. Что искала бабушка?
2. Где бабушка искала свои ботинки?
3. Почему она не могла найти ботинки?
4. Какой подарок сделал Вась бабушке?
5. Как бабушка поблагодарила внука?



5. Перескажите текст по плану.

1. Бабушка искала ботинки.
2. Пришёл внук Вась.
3. Ботинки нашлись.
4. Бабушка поблагодарила внука.

6. Спишите предложения. Допишите окончания.

1. Под куст... сидит заяц. Под стол... лежит мяч.
Под шкаф... стоят ботинки.

2. Над лés... летит самолёт. Над дивán... висит картинá.
Над пól... летáют птíцы.
3. За забór... спрýтались дéти. За лés... нахóдится рекá.
За дóm... растýт цветы.

IV ЧÉТВЕРТЬ

Урóк 1. КОГÓ НЕТ? ЧЕГÓ НЕТ?

- Когó нет в клáссе?
- В клáссе нет А́йды.



- У А́йды есть я́блоко?
- Да, у неё есть я́блоко.
- У когó нет я́блока?
- У Асáна нет я́блока.



где? у когó? + нет + когó? (чегó?)



1. а) Прочитáйте текст и отвéтьте на вопро́сы.



Постро́или рýдом с дóмом А́йды большóй красíвый мага-
зín. О́чень хотéла А́йда пойтí тудá. Но мáма её не пускáла.
Что дéлать? Подхóдит А́йда к мáме и спра́шивает:

- Мáма, а у нас есть хлеб?
- Нет, дóченька, **хлéба нет**. Я ещё не успéла купítь, – отве-
чáет мáма.
- А колбасá есть?
- И **колбасы́ нет**. А почемý ты спра́шиваешь? – удивíлась
мáма.
- Да так, прóсто.
- Мáма улыбнóлась и говорít:
- Сходí, А́йда, в магази́н. Купи́ хлéба, колбасы́ и моро́же-
ного.



1. Куда Айда хотела пойти?
 2. Кто не пускал Айду в магазин?
 3. Что придумала Айда, чтобы мама разрешила (*рух-сат берди*) ей пойти в магазин?
 4. Какая у Айды мама?
- б) Выпишите из текста выделенные слова.

Запомните!

	КТО? ЧТО?	окончание	КОГО? ЧЕГО?	окончание
 ОН	ученик журнал учитель словарь герой музей	<input type="checkbox"/> -ь -й	ученика журнала учителя словаря героя музея	-а -я
		<input type="checkbox"/>	→ -а	
		-ь, -й	→ -я	
 ОНА	сестра газета тетя семья тетрадь книга	-а -я	сестры газеты тети семьи тетради книги	-ы -и
		-а	→ -ы	
		-ь, -я	→ -и	



нет → друга
нет → сына
нет → брата

нет → подруги
нет → дочки
нет → сестры

нет → стола
нет → шкафа
нет → шарфа

нет → книги
нет → ручки
нет → сумки

ма́рка – марка
экза́мен – имтиҳон
фотоаппара́т – фотоаппарат

собра́ние – йигилиш
конце́рт – концерт

2. Отвѣтѣте на вопро́сы по образцу́.

Образец: – У вас есть ру́чка?
 – Нет, у меня́ нет ру́чки.

1. У вас есть ма́рка?
2. У Айды́ есть фотоаппара́т?
3. У Ю́ры есть слова́рь?
4. У Азама́та есть уче́бник?

Запо́мните!

У вас **БЫЛ** уро́к?

У нас **НЕ́ БЫЛО** уро́ка.

3. Отвѣтѣте на вопро́сы.

Образец: – У вас был уро́к?
 – Нет, у нас не́ было уро́ка.

1. Вчера́ у вас была́ матемáтика?
2. В воскресе́нье у вас была́ экску́рсия?
3. В суббо́ту был конце́рт?
4. В сре́ду у них было́ собра́ние?

4. Запи́шите отве́ты на вопро́сы.

Образец: – Айда́ в кла́ссе?
 – Нет, её́ нет в кла́ссе.

1. Азама́т в дере́вне?
2. Ябло́ко на столе́?
3. Ученики́ на у́лице?
4. Айну́ра в магази́не?
5. Ты до́ма?

Запо́мните!

Кто?	Кого́?
я	меня́
ты	тебя́
он, оно́	его́
она́	её́
мы	нас
вы	вас
они́	их

5. Отвѣтѣте на вопро́сы по образцу́.

Образец: – Почему́ вы не пи́шете?
 – Я не пишу́, потому́ что у меня́ нет ру́чки.

1. Почему́ он не сде́лал дома́шнее задáние?
2. Почему́ вы не купи́ли э́ту вещь?
3. Почему́ он не́ был вчера́ в теа́тре?

4. Почему она не была на празднике?
5. Почему вы не посмотрели слова в словаре?
6. Почему вы не носите книги и тетради в портфеле?
7. Почему эти ученики сейчас не на уроке?

Слова-помощники: учебник, билет, время, словарь, деньги, портфель, урок.

Запомните!

Что?

↓
время

Нет чего?

↓
времени

Урок 2. МНОГО. МАЛО

1. Посмотрите на картинки. Прочитайте и ответьте на вопрос.



У Марата на столе
много книг.



У Дамира на столе
мало книг.

? А сколько книг у тебя на столе?

Запомните!

друг – друзья	} сколько	друзей	человек – люди	} человек
мать – матери		матерей	2, 3, 4 человека	
дочь – дочери		дочерей	5 – 20	
сестра – сестры		сестёр	сколько	} человек
брат – братья		братьев	несколько	
стул – стулья		стульев	много	} людей
лист – листья		листьев	мало	
1 раз	} раз	5 – 20		
2, 3, 4 раза		сколько		
		много		

2. Составьте диалоги по образцу:

<p>а) – Скóлько раз ты читáл рассказ?</p> <p>– Два рáза.</p> <p>– А скóлько раз перескáзывал?</p> <p>– Одíн раз.</p>	<p>– Скóлько раз ты читáл рассказ?</p> <p>– 3 (раз).</p> <p>– А скóлько раз перескáзывал?</p> <p>– 5 (раз).</p>
<p>б) – Скóлько человек в óчереди?</p> <p>– Два человекá.</p>	<p>– Скóлько человек в óчереди?</p> <p>– Нёсколько (человек).</p>
<p>в) – В столóвой мнóго люде́й?</p> <p>– В столóвой мнóго люде́й.</p>	<p>– На джайлоо мнóго (люди)?</p> <p>– На джайлоо ма́ло (люди).</p>

3. Напишите по образцу.

Образец: *Здесь ма́ло (машíны). – Здесь ма́ло машин.*

1. В Бишке́ке мнóго (у́лицы, пло́щади, теа́тры, музе́и).
2. На у́лице мнóго (машíны, авто́бусы, ма́ршрутки).
3. В поликлинике рабо́тает мнóго (врачи́).
4. У Азамáта ма́ло (откры́тки, ма́рки).
5. В портфёле ма́ло (уче́бники, тетра́ди).
6. На базáре продаю́т мнóго (ды́ни).

4. Составьте предложéния с да́нными словосочетáниями.

Мнóго звёзд, ма́ло рек и озёр, мнóго воды, ма́ло домо́в.



Отéчество – Она Ватан
богáтый – бой
странá – мамлакат

национа́льность – миллат
родно́й язы́к – она тили

5. Посмотрите на фотографию. Это наш Кыргызстан. Расскажите, что вы видите?



6. Прочитайте текст о Кыргызстане и ответьте на вопросы.

НАШЕ ОТЕЧЕСТВО – КЫРГЫЗСТАН

Каждый народ на нашей планете с уважением и гордостью называет свою страну Отчеством, Родиной. Отчеством – потому что это земля отцов. Родиной – потому что земля эта – родная. Здесь родились наши деды и отцы, здесь родились и живём мы. Мы говорим на родном для нас языке. Наша Родина – Кыргызстан.

Кыргызстан – богатая страна. В ней много рек, гор, лесов, озёр. Но самое большое богатство – люди. В городах и селах дружно живут люди разных национальностей. Они говорят на разных языках, но Родина для всех одна.



1. Как люди называют свою страну?
2. Объясните, как вы понимаете слова «Отчество», «Родина»?
3. Чего много в Кыргызстане?
4. Какие люди живут в Кыргызстане? На каких языках они говорят?



Что? + называем + чем?
Нашу страну мы называем **Отчеством**.

люди + какие?
люди **разных национальностей**



7. Выпишите из текста предложения со словом «много».
8. Напишите о своём родном городе или селе. Чего у вас много, чего мало?

Урок 3. ОТКУДА? КУДА?

1. Посмотрите на рисунок и скажите, откуда и куда идёт Антон.



2. Прочитайте текст. Выпишите из текста выделенные слова. Задайте к ним вопросы.

Утром Антон вышел **из дома** и пошёл **в школу**. Он пришёл **в школу**, вошёл **в класс**, сел за парту, достал **из сумки** учебник, тетрадь, ручку и положил их **на стол**. Когда учитель вошёл **в класс**, Антон уже был готов к уроку. На большой перемене Антон вышел **из класса** и пошёл **в столовую**, а оттуда – опять **в класс**. Когда уроки закончились, он пошёл **из школы** домой.

Запомните!

Откуда? →	с работы со стола из школы из магазина	Куда? →	на работу на стол в школу в магазин
------------------	---	----------------	--

Куда?	↔	Откуда?
в	↔	из
на	↔	с (со)

Куда?	↔	Откуда?
↓		↓
туда		оттуда

3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: тренировка

– *Куда пошёл Айбék?*

– *Айбék пошёл на тренировку.*

– *Откуда пришёл Айбék?*

– *Айбék пришёл с тренировки.*

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. работа | 4. библиотека |
| – Куда ушёл Артём? | – Куда она идёт? |
| – Откуда ушёл Артём? | – Откуда она идёт? |
| 2. экскурсия | 5. парк |
| – Куда вы едете? | – Куда они идут? |
| – Откуда вы едете? | – Откуда они идут? |
| 3. урок | 6. площадь |
| – Куда она идёт? | – Куда он едет? |
| – Откуда она идёт? | – Откуда он едет? |

4. Задайте вопросы.

1. Ученики уехали оттуда, где отдыхали летом.
2. Все смотрели туда, откуда должен был ехать поезд.
3. Она пошла туда, где могла купить продукты.
4. Мой друг приехал оттуда, куда я хочу поехать.
5. Он поехал туда, откуда мы недавно вернулись.



кóзлик – улоқ
мост – кўприк
мóстик – кичкина кўприк

узкий – тор
дрáться – муштлашиш



5. Прочитайте рассказ.

ДВА КОЗЛИКА

Вот узкий мостик. На мост пришли два козлика. Один серый, другой белый.

– Дай мне дорогу, – говорит белый козлик.

– Нет, ты дай! – отвечает серый.

Козлики стали драться: стали бить друг друга рогами (*бир-бирини шоҳлари билан ура бошлади*).

6. Что было дальше? Напишите, откуда и куда упали козлики?



7. Как вы думаете, как закончится история про козликов? Напишите.

Урок 4. СКОЛЬКО КОГО? СКОЛЬКО ЧЕГО?

1. Посмотрите на рисунки. Скажите, сколько ласточек на проводах? Сколько ласточек улетело?



Сколько + **кого?** (**чего?**)
– Сколько **книг** ты прочитал?
– Я прочитал **5 книг**.

2. Спишите предложения. Задайте вопрос к выделенным словам.

Это наш класс. В нашем классе **тридцать учеников**: **шестнадцать мальчиков** и **четырнадцать девочек**. Наш класс очень дружный.

Запомните!

	КТО? ЧТО?	окончание	КОГО? ЧЕГО?	окончание
ОН	заво́д уче́ник геро́й музе́й кара́ндаш врач учи́тель	<input type="checkbox"/>	заво́дов ученико́в геро́ев музе́ев кара́ндаше́й враче́й учителе́й	-ов -ев -ей
		<input type="checkbox"/>		-ов
		-й		-ев
	-ж, -ш, -ч, -щ, -ь			-ей
ОНА́	ма́ма маршру́тка ру́чка те́тя но́чь	-а -я -ь	мам маршру́ток ру́чек те́ть ноче́й	<input type="checkbox"/> -ей
		-а		<input type="checkbox"/>
		-я		-ь
		-ь		-ей

3. Ответьте на вопросы.

- Сколько учеников в вашем классе?
 - Сколько девочек учится в вашем классе? Сколько мальчиков?
 - Сколько тебе лет?
 - Сколько уроков у вас в понедельник?
4. Что расскажет Айнура о своей маме и бабушке? Что расскажет Айбек о своём дедушке и отце?

Запомните!

1 год
2, 3, 4 года
5, 6 – 20 лет

Это я. Меня зовут Айнура. Мне 6 лет.



Это моя мама...
Это моя бабушка...

Это я. Меня зовут Айбек. Мне 5 лет.



Это мой дедушка...
Это мой отец...

5. Рассмотрите рисунок. Посчитайте, сколько предметов в классе.



6. Узнайте у своего друга.

1. Сколько человек в его семье?
2. Сколько у него братьев и сестёр?
3. Сколько комнат в его доме (квартире)?



7. Рассмотрите рисунок. Напишите, кому сколько лет.
Образец: Это дедушка. Ему 80 лет.



Урок 5. В ДЕНЬ ПОБЕДЫ

1. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что вы видите?

1. Какой праздник скоро будет отмечать наша страна?
2. Что вы знаете об этом празднике?



отмечать – нишонламоқ
праздновать – байрам қилмоқ
шептать – шивирламоқ
орден – орден
медаль – медаль

2. Поробóтайте в гру́ппах.

Гру́ппа А

а) Прочита́йте. Вы́пишите из те́кста па́ры по образцу́: *день – ночь*.

Лю́ди не хотя́т война́. Они́ хотя́т ми́ра и дру́жбы. **Война́** – это **смерть**, **мир** – это **жизнь**. Девя́того ма́я мы пра́зднуем День Побе́ды.

Ветера́ны война́ надева́ют ордена́ и меда́ли за боевы́е заслу́ги.

Лю́ди по́мнят имена́ геро́ев. Мы никогда́ не забуде́м геро́ев война́.



б) Прочита́йте стихотворе́ние. Оты́ветьте на вопро́сы.

ДЕНЬ ПОБЕ́ДЫ

Ма́йский пра́здник –
День Побе́ды
Отмеча́ет вся страна́.
Надева́ют на́ши де́ды
Боевы́е ордена́.

Их с утра́ зове́т доро́га
На торже́ственный пара́д
И задумчи́во с поро́га
Вслед им ба́бушки глядя́т.

Т. Белоозёроев



1. Како́й пра́здник отмеча́ет вся страна́ 9 Ма́я?
2. Что надева́ют на́ши де́ды?
3. Куда́ они́ иду́т в э́тот день ?



боевы́е – жанговар
задумчи́во – ўйчан
 торже́ственный – тантанали
с поро́га – остонадан

в) Прочита́йте стихотворе́ние в клáссе. Расска́жите, о чём в нём говори́тся.

Гру́ппа Б

а) Подбери́те па́ры по образцу́: *зима́ – лето́*.

Война́, холо́дный.

б) Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы.

МИР

Есть на свете слово –
Нужное и важное,
Словно солнце, греет
Это слово каждого.

Написать красиво
Очень хочет Света
Это слово важное,
Теплое, как лето.

Мир для всех народов!
Мир на всей планете!
Он нам очень нужен –
Мне, тебе и Свете.

М. Родина

Б
А
В *словно – худди, баайни*
планета – сайёра

- ?**
1. Какое слово хочет написать Света?
 2. На что похоже это слово? Почему?
 3. Кому нужен мир?

в) Прочитайте стихотворение в классе. Расскажите, о чём в нём говорится.

3. Переведите четверостишие.

Тўққизинчи май байрам,
Бизга келди у қайдан?
Ғалаба билан бобом,
Олиб келган урушдан..

К. Белёков

4. Замените выделенные слова словами-помощниками.

Мы сегодня **отмечаем праздник** Победы. У всех **праздничный** наряд. На праздник пришли **воины-солдаты**.

Слова-помощники: *празднуем, торжественный, ветераны войны.*

Д
А
В 5. Подготовьтесь писать по памяти.

Дружно за мир стоять – войне не бывать. Мир для всех народов! Мир – самое важное, самое дорогое слово для каждого человека. Берегите мир!

*6. Составьте рассказ по рисунку.



Слова-помощники: мир, дети, дружить, выпускать голубей.

Урок 6. НУЖНО, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ + ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте подписи к ним. Скажите, что нужно делать, что можно, а что нельзя?

Образец: Азамат делает зарядку. Каждое утро **нужно** делать зарядку.



Азамат делает зарядку.



Болот опаздывает в школу.



Дома Аида читает книгу.

Запомните!

Кому? + можно
нужно + что делать? что сделать?
нельзя

Кому? + можно + что делать?
Ребятам после уроков можно отдыхать.

Кому? + нужно + что делать?
Всем нам нужно учиться.

Кому? + нельзя + что делать?
Ученикам нельзя громко разговаривать в классе.

2. Прочитайте.

1. Мама, **можно** взять кусочек торта?
2. **Нужно** чистить зубы два раза в день.
3. Здесь **нельзя** так громко разговаривать!

Aa

расписание – кун тартиби
узнать – билмоқ
занят (-а) – бўш эмас
светофор – светофор

3. Скажите по образцу.

Образец: *Завтра диктант. Вечером мне нужно (повторять – повторить) все новые слова. – Завтра диктант. Вечером мне нужно повторить все новые слова.*

1. Я иду в книжный магазин. Мне нужно (покупать – купить) учебник.
2. Я взяла словарь. Мне нужно (смотреть – посмотреть) там новое слово.
3. Алина читает текст. Ей нужно его (пересказать – пересказывать).

4. Познакомьтесь с ситуаціями. Задайте вопросы по образцу. Используйте слово «можно».

Образец: Вы подошли к учителю узнать расписание уроков.
 | *узнавать – узнать!*
 – *Можно узнать, какие уроки у нас завтра?*

Ситуация	Слова-помощники
1. Вы звоните другу Антону. Но по телефону ответила его мама.	говорить – поговорить
2. Вы опоздали на урок, открываете дверь и говорите: ...	входить – войти
3. Вам понравился альбом друга, вы просите его у него.	смотреть – посмотреть
4. Вы просите у друга словарь, так как свой забыли дома.	брать – взять

5. Напишите нужное слово.

Образец: *Нельзя (войти – входить) в кабинет врача, если он занят. – Нельзя входить в кабинет врача, если он занят.*

1. В автобус нельзя войти <i>войти</i> , если он полный.	(войти – входить)
2. Нельзя ... в темноте. Текст нельзя ..., буквы плохо видно.	(читать – прочитать)
3. Нельзя ... дорогу на красный свет.	(переходить – перейти)

6. Когда вы идёте в школу или из школы, то обязательно переходите улицу. Расскажите, что нужно и что нельзя делать, когда переходите улицу.

1. При переходе улицы нужно (что делать?).
2. При переходе улицы нельзя (что делать?).

Слова-помощники: *спешить, смотреть на светофор.*

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Дежурному в классе нужно открывать и закрывать окна и форточки. Нужно поливать цветы, вытирать пыль. Ученикам в классе нельзя шуметь. Надо слушать учителя, правильно отвечать на вопросы. Нужно хорошо читать и писать. На перемене можно отдыхать и играть. Дома надо учить уроки и помогать маме.

- ?
1. Что нужно делать дежурному в классе?
 2. Что ученикам нельзя делать в классе?
 3. Что можно делать на перемене?

8. Составьте правила поведения в школе и дома.

В школе можно что делать?

- читать
- писать
- рисовать

В школе нужно что делать?

- слушать
- запоминать
- повторять

В школе нельзя что делать?

- сорить
- кричать
- бегать

Урок 7. ПРАВОПИСАНИЕ ЧА – ЩА

- Вы любите пить чай?
- Да, любим.
- Какой чай вы пьёте? Зелёный или чёрный?
- ...



Аа чайка – балиқчи қуш
чаща – чакалакзор
роща – кичкина ўрмон

удача – омад
добыча – ўлжа, ов, қазиб олиш

1. Выборочный диктант.

а) Выпишите слова с сочетанием **ча**.

Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаеток:
– Приходите все на чай!
Сколько чаеток? Отвечай!

б) Ответьте: сколько чаеток собрались за столом?

2. Прочитайте предложения. Правильно произносите слова со слогами **ча**, **ща**.

Волчата живут в **ча**ще. Им нужна **пи**ща. Мама обеща**ла** принести еду. Уда**ча**! Есть добы**ча**!

Запомните!

ЧА, ЩА пишi с бyквой **А!**

Это интересно!

Слово чай пришло из китайского языка. Вначале чай пили как лекарство. Считалось, что он снимает боль (*огрихни йуқтади*), усталость, укрепляет силы и зрение, утоляет жажду (*чанқоқни бостиради*).

Чай ценился очень высоко (*юқори баҳоланган*). В VI веке это был любимый напиток богатых и знатных (*атоқли*) людей. Но к X веку чай уже стал национальным напитком (*миллий ичимлик*) в Китае, а позже и во всем мире.

3. Рассмотрите рисунки. Расскажите о том, как готовят чай.



4. Соста́вьте и запи́шите слова́, испо́льзуя сло́ги ча и ща.

встре
да
ту
добы
све

ча

пи
ро
ча

ща

5. Прочита́йте стихотворе́ние. Пра́вильно произносите слова́ с сочета́ниями ча, ща.

КУ́ЧА-МАЛА́!

Вот так ку́ча-мала́!
Что же э́то за игра́?
Галча́та пища́т,
Бельча́та крича́т,
Волча́та рыча́т,

Барсуча́та ворча́т,
А зайча́та на всю ча́щу
В бараба́ны стуча́т.
Ча́-ща́, ча́-ща́,
Не забудь про бу́кву А!

Б АВ
ку́ча-мала́ – гарам
галча́та – зог болалари
барсуча́та – бүрсикчалар

6. Вста́вьте сочета́ния ча, ща. Соста́вьте и запи́шите предложе́ния с да́нными слова́ми.

Уда́..., ро́..., пи́..., ...йка.

*7. Выучите стихотворе́ние наизу́сть.

ПРАВОПИСА́НИЕ ЧУ – ЩУ

1. Прочита́йте. Угада́йте послед́ние слова́.



Во́лки ры́щут,
Пи́щу ...

На рыба́лке не ворчу́,
Щу́ку из реки́ ...

Я то́лько ни́тки отыщу́
И змея́ в не́бо ...

Слова́-помощники: запу́щу, и́щут, тащу́.

2. Прочита́йте стихотворе́ние. Пра́вильно произносите слова́ со слога́ми **чу, щу**.

Я пра́вильно писа́ть хочú,
Слова́ на ЧУ и ЩУ учú:
Не стучú, не пищú,
Не ворчú и не кричú,
А учú, учú, учú

Все слова́ на ЩУ и ЧУ:
Сочета́нья ЧУ и ЩУ
Пи́шем то́лько с бу́квой У!

Запо́мните!

ЧУ, ЩУ пиши́ с бу́квой **У**.

3. Составьте слова́ из сло́гов. Запи́шите их. Подчеркните сло́ги **чу** и **щу**.



4. Прочита́йте сказа́ку. Отвéьте на вопро́сы.

ПО ЩУ́ЧЬЕМУ ВЕЛÉНИЮ (ЧУ́РТАНБАЛИҚ БУЙРУҒИ БИЛАН)



Давным-давно́ жил в сказа́чной стране́ Еме́ля. Был он лени́вый, ниче́го де́лать сам не хоте́л. По-везло́ Еме́ле. Пойма́л он ка́к-то волшебную щу́ку, кото́рая выполня́ла все его́ жела́ния. Е́сли че́го-то хоте́л Еме́ля, он сразу́ говори́л: «По щу́чьему велéнию, по моему́ хотéнию...», – и щу́ка исполня́-

ла его желание. Много всего случилось с Емелей: и хорошего, и плохого...



1. Кто знает эту сказку? Давайте вспомним, о чём она?
2. Как вы думаете, какая щука в этой сказке?
3. Правильно ли поступал Емеля?



кара́сь – тоvonбалиқ
чудеса́ – мўъжизалар

пи́ща – овқат, таом
хищный – йиртқич



5. Прочитайте текст. Скажите, какая щука на самом деле?

ЩУКА

Щука – это хищная рыба. У неё много зубов. Хвост у щуки, как щётка. Живёт она в реке, плавает, ищет пищу. Пища щуки – ерши и караси (*майда серқилтаноқ балиқ, тоvonбалиқ*).

6. Опишите щуку.

Щука – ... рыба. У щуки много... Хвост у неё, как...



7. Спишите стихотворение. Подчеркните слоги **чу** и **щу**, **ча** и **ща**. Выучите стихотворение наизусть.

ВОТ КАКИЕ ЧУДЕСА!

Чудеса́ нам, да какие,
Обеща́ют сны ночные!
Если то́лько захочу́,
Я за ту́чу полечу́,

Где щу́ки мыча́т,
Зайча́та рыча́т,
Где ча́йки мурлычу́т,
А не крича́т!

М. В. Серге́ева

§ 1. ФОНÉТИКА

СЛОВА́ С СОЧЕТА́НИЯМИ *МЫ* и *МИ*

1. Прочита́йте текст.

КАК БУ́КВА *М* ПОШЛА́ ГУЛЯТЬ

Одна́жды бу́квa *М* пошла́ гулять. Снача́ла бу́квa *М* встрéтила бу́кву *А*, о́ни взя́лись (*кўл ушлашиб*) за́ руки и сказа́ли: «*МА*». Когда́ бу́квa *М* встрéтилась с бу́квой *О*, о́ни поздоро́вались и сказа́ли: «*МО*». С бу́квой *У* бу́квa *М* поздоро́валась уже́ друго́м сло́вом – «*МУ*». Взяв бу́кву *Ы* за́ руку, бу́квa *М* сказа́ла: «*МЫ*». А при встрéче с бу́квой *И* бу́квa *М* произнесла́: «*МИ*». «*МЫ*» и «*МИ*» – сло́жные сло́ги!

2. Прочита́йте слова́. Пра́вильно произносите сочeта́ния *мы* и *ми*.

Мы́шка, мы, мы́ло, мыть, умыва́ться, мы́льница, са́мый. Мй́шка, помидо́р, корми́ть, милиционёр, знако́миться.

3. Посмотрите на рисунки. Э́то Мила и Мй́ша. О́ни брат и сестра́. Скажите, что де́лает Мила? Что де́лает Мй́ша?



4. Запи́шите стихотворéние под дикто́вку. Подчеркните сло́ги *мы* и *ми* в слова́х.


На́ши ру́ки бы́ли в мы́ле.
Мы по́суду са́ми мы́ли,

Мы по́суду мы́ли са́ми,
Помога́ли на́шей ма́ме.

В. Лифшиц

Аа придумывать – ўйлаб топмоқ
проходить – ўтмоқ
порядок – тартиб

упрямо – кайсар
лучше – яхшироқ

-  5. Прочита́йте текст по роля́м и отве́тите на вопро́сы.

МЫШОНОК МЫША И МЕДВЕЖОНОК МИША

Одна́жды мышо́нок Мы́ша и медвежо́нок Ми́ша лежа́ли на поля́нке и е́ли ма́лину.


– А дава́й стихи́ придумы́вать, – сказа́л мышо́нок. – Вот слу́шай, что я сочи́нил:


Ка́ждый день и ка́ждый час
Мы тверди́м упря́мо:

Нет на све́те никогó
Лу́чше на́шей...

- Ма́лины! – обра́довался медвежо́нок.
– Нет, не ма́лины! Я хоте́л сказа́ть: «Лу́чше на́шей МА́МЫ!»

По Г. Юдину


 **тверди́ть** – бир нарсани қйта-қайта гапирмоқ

-  1. Как зову́т гербе́в расска́за?
2. Что де́лали Мы́ша и Ми́ша?
3. Како́е стихотворе́ние сочи́нил мышо́нок? Прочита́йте.
4. О ком Мы́ша говори́л в своём стихотворе́нии?
5. Как вы ду́маете, почему́ Ми́ша сказа́л: «Ма́лины!»
6. Выпи́шите из те́кста слова́ с сочета́ниями **мы** и **ми**. Произне́сите их пра́вильно.

ПОМОЩНИКИ МА́МЫ

Мы лю́бим ма́му. Она́ о́чень устаёт на рабо́те. Мы ей помо́гаем. Мой мла́дший брат Ми́ша вы́мыл пол. А сестра́ Ми́ла вы́мыла ра́му. Мы с па́пой испекли́ торт и вы́мыли всю посу́ду. Навели́ вездé поря́док.

Вот ма́ма приходи́т с рабо́ты. Проходи́т в дом и удиви́ляется поря́дку.

 **проходи́ть + куда́?**
проходи́ть в дом

удивля́ться + чему́?
удивля́ться поря́дку

7. Отве́тите: да или нет?
1. Ма́ма никогда́ не устаёт.
 2. Мы помога́ем ма́ме.

3. Миша вымыл раму.
4. Мила испекла торт.
5. Мы с папой вымыли всю посуду.



8. Спишите. Вставьте в слова буквы **ы** или **и**.

Мама не жалела м...ла. М...лу м...ла м...лом. М...ла не любила м...ло. М...ле в глаз попало м...ло. М...ла плачет.

9. Расскажите, как вы помогаете маме.

Образец: Я помогаю маме. Мою посуду. Подметаю пол. Вытираю пыль...

СЛОВА С БУКВОЙ Ц. ЦЫПЛЁНОК ЦЫП

1. Назовите, кого или что вы видите на картинках. Запишите. Произнесите правильно слова с буквой **ц**.



2. Прочитайте стихотворение и выполните задания.

БУКВА Ц

Букв немало мы узнали,
Добрались до буквы Ц.
Есть слова, где Ц – в начале,
Где в середине, где в конце.
Цепь, цветок и цифра – тут
Ц в начале все прочтут.
А в словах отец, боец
Ц мы пишем под конец.

Цапля ходит по болоту,
Ждут в гнезде её птенцы.
Цирк откроется в субботу,
Уж приехали борцы.

В цех явились на работу
Молодые кузнецы.

В каждой строчке буква Ц –
Словно камушек в кольце.
И на каждой есть странице,
На границе и в столице.
И в цыплятах на крыльце
Тожё есть две буквы Ц.

Цапля, стоя на крыльце,
Объясняет букву Ц:
– Подойди, цыплёнок Цып.

Повторяй-ка: цып-цып-цып.
Если выучишь урок,
Подарю тебе цветок.

Л. Дьяконов

а) Найдите в стихотворении слова с буквой **ц**. Произнесите их правильно.

б) Заполните таблицу.

Буква ц в начале слова	Буква ц в середине слова	Буква ц в конце слова
...

3. Спишите скороговорки, прочитайте сначала медленно, затем – быстро.

1. Бегают две курицы прямо на улице.
2. В цветнике цветут цветы.
3. Летит скворец: зиме конец.
4. Цыплёнок цапли цепко цепляется за цепь.

Запомните!

Обычно в корне слова после буквы **ц** пишется буква **и**: **цирк, цифра**. Но в словах **цыплёнок, цыган, цыц, на цыпочках** после **ц** пишется буква **ы**. Это надо запомнить.

Бува **ы** пишется и в окончаниях: **отцы, улицы**.

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ножниц..., огурц..., ц...ркуль, ц...фра, ц...ркак.



твёрдый – қаттиқ
клюв – тумшук (парранда)
бегать – чопмоқ



5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ЦЫПЛЁНОК ЦЫП

С нами на даче живёт цыплёнок Цып. Его принесла тётя Аня.

Цыплёнок такой жёлтенький-жёлтенький! У Цыпа тоненькие ножки. Твёрдый клювик.

Цыплёнок всё время бегает и пищит:
– Пи-пи!



- Тётя А́ня, Цып пить хóчет! – говорим мы нянечке.
- Он есть хóчет, – улыбаётся тётя А́ня и даёт цыплёнку корм.

По С. Давыдову



1. Кто принёс цыплёнка?
2. Какой был цыплёнок?



6. Опишите цыплёнка Цыпа.

Цыплёнок был (какой?) ..., ножки (какие?) ..., клювик (какой?) Он всё время (что делает?)

СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ *ПР, ПЛ, БР*

1. Спишите, подчеркните сочетания *пр, пл, бр* в словах.

Гуля **просну**лась весёлая. **Про**сит **прине**сти **пл**атье. **За**плетаёт (*урмоқ*) **ко**сы. **Наде**вает пальто́. **Закр**ывает шею платко́м. Она́ **собр**алась в **де**тский (*болалар*) сад.

2. Рассмотрите рисунок. Составьте рассказ (4–5 предложений).



Слова-помощники: *плавательный бассейн, пловцы, плавать, прыгать в воду.*



посылка – юбориладиган нарса ёки совға

плот – сол, сувда оқизиладиган ёғоч

пруд – ҳовуз

простудиться – шамолламоқ

плыть – сузмоқ

бросить – ташламоқ

3. Прочитайте рассказ. Правильно произносите слова с сочетаниями **пр, пл, бр**.

ПРАЗДНИК ПЕРСИКА

Поросёнок Персик пришёл на почту и сказал Пёте-почтальону:

– Завтра наш праздник. Я хочу послать посылочку моему другу Пончику. Вот тут, в платке, пирожки и пирожные. Он их очень любит.

А Пончик жил на другой стороне пруда.

«Пешком далеко-ко-ко. Не успею до праздника. Поплыву лучше на плоту», – решил Пётя.

Сел он на плот, поставил парус и плывёт потихонечку. И вдруг на самой середине пруда плот развязался, и Пётя упал в воду! А плавать-то он совсем не умёл.

– Помогите! Тону-у! – кричит Пётя, но посылку не бросает. А Пончик сидит у своего дома и думает: «Потонет петух или не потонет?»

Хорошо – Персик услышал! Плюхнулся он в пруд и стал Пётю спасать. Кое-как вытащил его на берег.

– Ты чего же, Пончик, не помог? Ведь тебе Пётя посылку вёз.

– Так если бы я знал, что мне, я бы помог. А так и простудиться можно.



По Г. Юдину



послать + что? + кому?
послать *посылку другу*

поплыть + на чём?
поплыть *на плоту*

вытащить + кого? + куда?
вытащить *Пётю на берег*

спасать + кого?
спасать *Пётю*



4. Ответьте на вопросы.

1. Как звали петушка-почтальона и поросёнка?
2. Зачем поросёнок Персик пришёл на почту?
3. Что было в посылке?
4. Где жил Пончик?

5. Почему петушок Пётя не пошёл пешком, а поплыл на плоту?
6. Что случилось с плотом и Пётей на середине пруда?
7. Как кричал Пётя?
8. А что думал поросёнок Пончик?
9. Как поросёнок Персик помог Пёте?
10. Почему поросёнок Пончик не помог почтальону?



5. Сколько картинок вы нарисовали бы, чтобы по ним могли легко пересказать текст? Что бы вы на них нарисовали? Нарисуйте эти картинки.

*6. Перескажите текст.

СЛОВА С БУКВОЙ Ф И СОЧЕТАНИЯМИ ФЛ, ФР

1. Словарный диктант с заданиями.

Фамилия, алфавит, февраль, флаг, фраза, форма, форточка, флот, фрукты, графин, ферма, фартук, фабрика, фломастер, фронт.

а) Подчеркните в словах букву ф.

б) Заполните таблицу.

Слова с сочетанием фл	Слова с сочетанием фр	Слова с буквой ф
флот ...	фраза ...	фамилия ...

2. Прочитайте скороговорку. Сначала медленно, а потом быстро.

Фрол у Фроси фрукты просит.
Просит фрукты Фрол у Фроси.



фокусник – күз бойлагич
фотографировать – суратта олмоқ

фазан – қирговул, тустовуқ
филлин – укки

3. Прочитайте рассказ. Правильно произносите слова с буквой **ф**.

ФÓКУСНИК ФÉДЯ

В лесу появилась афиша, на которой было написано: «Спешите видеть! Фокусник фазан при помощи волшебного фонарика превращает фíкус в фиалку!

Фонтан из пустого флакона!

Моментальная фотография без фотоаппарата!»

– Фи, – сказал филин Фёдя, – с волшебным фонариком каждый сможет. А я вот без фонарика те же фокусы покажу. У кого есть фíкус? У кого есть фíкус?

Но фокус у Фёди не получился, он разбил горшок с фíкусом.

По Г. Юдину

- Б** **А** **В** *афиша* – афиша
фонарик – фонарь, чирок
превращать – айлантирмоқ
моментальная фотография – тез туширилган сурат
разбить – синдирмоқ

4. Ответьте на вопросы.
1. Какая афиша появилась в лесу?
 2. Во что фокусник фазан хотел превратить фíкус? При помощи чего?
 3. Что сказал филин Фёдя?
 4. Получился ли фокус у Фёди?
 5. Что вы можете сказать о фокуснике Фёде?
5. Рассмотрите рисунок. Скажите, каких зверей вы видите? Что они делают? Что вы о них можете рассказать?



6. Прочита́йте предложе́ния. Спишите. Вста́вьте бу́квы **в** или **ф**.
1. Ма́ма с...язала до́чери тёплый шар... .
 2. У́лицу зали...а́ют ас...а́льтом.
 3. По ...сему́ го́роду бы́ли раскле́ены а...йши.
 4. В на́шем го́роде ...ыступа́ли знамени́тые ...утболи́сты.




7. Прочита́йте стихотворе́ния. Найдите и прочита́йте пра́вильно слова́ с бу́квой **ф**.

...А фаза́ны попроси́ли:
– Бу́кву **Ф** найди́ нам, фи́лин.
Но, вздыха́я тяжело́,
Фи́лин прятче́тся в дупло́.
Фи́лин да́же с фонаре́м
Ничего́ не ви́дит днём.

Г. Сагáур

Фе́дя полёз
за конфе́той в буфе́т.
Факт, что не бу́дет
в буфе́те конфе́т.

В. Лу́нин

-  8. Выпишите из стихотворе́ний слова́ с бу́квой **ф**. Выучите сти-
хотворе́ния наизу́сть.

СЛОВА́ С СОЧЕТА́НИЯМИ **ЧК**, **ЧН**, **ЧТ**

Аа свече́ка – шам
ска́зочный – зртакли
пе́чка – печка

пря́ничный – пряники
спичка́ – чугурт
конече́но – албатта

Запо́мните!

В ру́сском языке́ согла́сный звук **ч** всегда́ мя́гкий.
В сочече́ниях **-чк-**, **-чн-**, **-чт-** мя́гкий знак (*ь*) не пишется.



1. Прочитайте сказку и ответьте на вопросы. Выпишите слова с сочетанием **-чк-**.

СКАЗКА ПРО ДЕВОЧКУ, ЖУЧКУ И ЛИСУ

(Сказка)

Жилá-былá дево́чка, така́я умни́чка – хоро́шая до́чка, заботливая (*гамхӯр*) вну́чка: пе́чку топила, бу́лочки пекла́ и пе́сенки пе́ла. Бу́лочки испекла́, вот и но́чка пришла́. Дево́чка уста́ла, спать легла́.

А тут Лиса́ мимо шла. Захоте́ла бу́лочки, подошла́ к до́му и говори́т: «Че́рез око́шечко в дом залёзу (*кираман*), спички возьму́, свече́чку зажгу́, пе́чку открою́ и все бу́лочки унесу́!»

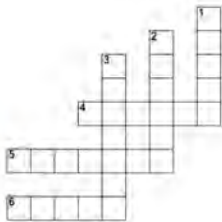
А до́ма была́ соба́чка Жу́чка. Говори́т она́ Лисе́: «Я – чу́дище-страши́лице (*зртакдаги муъжизали катта ҳайвон*), не пу́щу тебя́! Уходи́, Лиса́! Не то вы́скочу (*чиқаман*), за хвост схвачу́ (*ушлайман*), в бо́чку с ме́дом опущу́ (*соламан*)!»

Испуга́лась Лиса́ и убежа́ла в те́мную ча́щу, в дале́кие леса́.



1. Какáя была́ дево́чка?
2. Что дево́чка де́лала, а что сде́лала?
3. Где была́ Лиса́?
4. Что захоте́ла сде́лать Лиса́?
5. Где была́ соба́чка Жу́чка?
6. Что Жу́чка сказа́ла Лисе́?
7. Что сде́лала Лиса́?

2. Отгадайте кроссворд.



3. Найдите пару по образцу. Запишите её. Подчеркните сочетания **чк**, **чн**.

яблочный	белочка
ручная	→ сок
ночная	девушка
маленькая	птица
вкусная	каша
сказочный	булочка
молочная	лес

4. Найдите пару по образцу (устно).

Что?	Какой?
сказка	пряничный
сок	земляничный
песок	сочный
сливки	→ сказочный
земляника	песочный
праздник	черничный
пряник	брусничный
черника	праздничный
брусника	сливочный

земляника черника брусника	} ягоды
----------------------------------	---------

5. Прочитайте стихотворение. Выпишите слова с сочетанием **-чн-**.

ПРЯНИЧНЫЙ ДОМИК

Пряничный домик,
А в домике гномик
Гостей поджидает,
Праздничный стол
накрывает:
«Вот торт песочный,

Вот арбуз сочный,
Этот пирог – черничный,
А этот – земляничный.
Крем сливочный, морс
брусничный –
Всё готово! Отлично!»

6. Прочитайте диалог. Выпишите слова с сочетаниями **-чт-**, **-чн-**.

- Что ты любишь есть на завтрак?
- Много, но больше всего – яичницу.
- И часто у тебя такой завтрак?
- Конечно.

Запомните!

В русском языке сочетания букв **-ЧТ-**, **-ЧН-** иногда произносятся как [шт], [шн]: **чтобы** [шт], **конечно** [шн].

7. Прочитайте отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Правильно произнесите сочетание **-ЧТ-**.

Крѳшка сын к отцу пришѳл,
и спросила крѳха:
– Что такое хорошо
и что такое плохо?



8. Запишите слова в таблицу.

Слова с сочетанием -ЧК-	Слова с сочетанием -ЧН-	Слова с сочетанием -ЧТ-
булочка	пряничный	что

Булочка, пряничный, бабочка, что, внѳчка, конечно, почтѳвый, тѳчка, коричневый, лѳсточка, чтобы, очки, пѳчка, праздничный, почта, скворѳчник, почтальѳн, песѳчный, чтѳние, яйчница.

9. Выучите отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Подготовьтесь к письму по памяти.

§ 2. ЛѳКСИКА. ГРАММАТИКА

КАК ОТВѳТИТЬ НА ВОПРОС «КОМУ?». СЛУЧАЙ С КОШЕЛЬКОМ

1. Рассмотрите рисѳнки. Составьте предложения по образцу
Образец: Кто? + помогает + кому? + что делать?
Дѳчка помогает маме готовить обѳд.



2. Скажите, кто кому помогает.

Образец: *Алина помогает (сестра) делать домашнее задание.
Алина помогает сестре делать домашнее задание.*

1. Азамат помогает (отец) колоть дрова.
2. Бакыт помогает (брат) переводить текст.
3. Алтынай помогает (мама) готовить обед.

Запомните!

Кто?	Кому?
Я	мне
ты	тебе
он	ему
она	ей
мы	нам
вы	вам
они	им

3. Скажите по образцу.

Образец: *Это мой друг. Я дал ему книгу.*

1. Айбек заболел. Мама купила ... лекарство и витамины.
2. Сестра будет варить борщ. Для этого ... нужно взять свёклу и капусту.
3. Завтра у меня день рождения. Друзья приготовили ... подарки.
4. Ты не понял эту задачу? Учитель может объяснить ...
5. Ученики сейчас на уроке. Учитель объясняет ... новую тему.
6. Мы прочитали новую сказку. Она ... очень понравилась.
7. Вы были в нашей библиотеке? Я могу показать ... нашу библиотеку.

4. Напишите по образцу.

Образец: *Тётя написала ... письмо (я).
Тётя написала мне письмо.*

1. Учитель показал ... фильм о Бишкеке. (мы)
2. Я помогаю ... изучать русский язык. (он)
3. Мои родители часто звонят (я)
4. Я тоже часто звоню (они)
5. Завтра я позвоню (вы)
6. Я рассказал ... о своём родном городе. (она)
7. Что ... подарить на Новый год? (ты)



случай – воқеа
долг – бурч
заслуга – тақдирга лойиқ
хизмат

честный – оқ ниятли, ҳалол
внимательный – синчков, хушёр

5. Посмотрите на рисунки. Напишите, кому что подарили.



Это учительница.
Что ей подарили?



Это дедушка.
Что ему подарили?



6. Выразительно прочитайте текст.

СЛУЧАЙ С КОШЕЛЬКОМ

По улице шли брат и сестра. В это время к магазину медленно шла старушка. У неё упал кошелек. Костя увидел это. Он поднял его, побежал к старушке и сказал ей:

– Бабушка, вы кошелек потеряли. Вот он.

Старушка взяла свой кошелек и положила его в карман.

– Ой, какая я стала невнимательная! – сказала она и пошла дальше.

Костя вернулся к сестре. Он обиделся (*хафа бўлди*), что старушка не сказала ему спасибо. Сестра строго посмотрела на брата и ответила ему:

– Быть честным – долг каждого человека, а не заслуга. (*Ҳалол бўлиш – тақдирга лойик хизмат эмас, бурч.*) Тебе не надо обижаться.

Сначала Костя не понял слова сестры. Он понял их потом. Мальчик запомнил на всю жизнь этот случай (*воқеани*) с кошельком.

По Е. Пермяку



7. Ответьте на вопросы.

1. Кому Костя подał кошелек?
2. Почему он обиделся на старушку?
3. Почему ему не нужно было обижаться на старушку?



8. Приготовьтесь прочитать по ролям рассказ «Случай с кошельком».

*9. Подготовьтесь пересказать текст «Случай с кошельком».

КАК ОТВÉТИТЬ НА ВОПРОС «КУДА?» («К КОМУ?», «К ЧЕМУ?»)



Куда идёт Дима?
Дима идёт к столу.



Куда идёт Дима?
Дима идёт к врачу.

Aa

подойти – яқинлашмоқ
подъехать – яқинлашиб келмоқ
подходить – яқинлашмоқ
подъезжать – етиб келмоқ
обещать – ваъда бермоқ



1. Прочита́йте текст. Зада́йте вопро́с к вы́деленному сло́ву.

КОРО́ТКАЯ ИСТО́РИЯ

Внук подходит к **де́душке** и показывает дневник. Сегодня на уроке истории (*тарих дарсида*) он получил четверку.

– Эх, – говорит дедушка, – когда я учился, то у меня по истории были только пятёрки.

– Ну конечно, – отвечает внук, – когда ты учился, история была намного короче (*у қисқароқ эди*).

идти	+ к кому?	→ к другу
ехать		→ к Андрею
ходить		→ к бабушке
ездить		→ к дедушке

подойти	+ к чему?	→ к дому
подъехать		→ к школе
подходить		→ к зданию
подъезжать		→ к деревне



К кому подошёл мальчик?
Мальчик подошёл **к бабушке**.



К чему подошёл мальчик?
Мальчик подошёл **к столу**.

Он Кто? Что? К кому? К чему?		Она Кто? Что? К кому? К чему?		Оно Что? К чему?	
друг	к другу	мама	к маме	окно	к окну
брат	к брату	сестра	к сестре	озеро	к озеру
дом	к дому	парта	к парте	море	к морю
стол	к столу	машина	к машине	поле	к полю



2. Ответьте на вопросы.

1. К кому вы обращаетесь, когда болеете?
2. К кому вы обычно ходите в гости?
3. К кому вы пойдёте после школы?
4. К кому вы поедете летом?

3. Напишите по образцу.

Образец: Я иду ... кабинет, медсестра.
Я иду в кабинет к медсестре.

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1. Я иду ... | поликлиника, врач |
| 2. Вчера Бакыт ходил ... | гости, друг |
| 3. Летом Айнура ездила ... | деревня, бабушка |
| 4. Вечером я пойду ... | работа, отец |
| 5. В субботу он ездил ... | больница, сестра |

4. Закончите предложения.

Образец: Здесь живёт мой друг. Я иду ...
Здесь живёт мой друг. Я иду к нему.

1. Это Азамат. ... приехал его брат.
2. Ты дома? Можно я придю ... ?

Запомните!

Кто?	К кому?
я	ко мне
ты	к тебе
он	к нему
она	к ней
мы	к нам
вы	к вам
они	к ним

3. Меня ждут друзья. Я обещал прийти ... в 3 часа.
4. Аида болеет. Она в больнице. Мы часто ходим ...
5. У меня день рождения. Друзья придут ... в гости.
6. Вы завтра работаете? Можно я приду ... ?
7. Мы учимся в новой школе. Завтра ... придёт новый учитель.

5. Задайте вопрос к выделенным словам.

1. Ученик идёт к доске.
2. Девушка подошла к окну.
3. Машина подъехала к дому.
4. Мы подошли к остановке.
5. Автобус подъехал к вокзалу.
6. Человек подошёл к милиционеру.
7. Велосипедист подъехал к магазину.
8. Меня ждёт друг. Я должна прийти к ней в 5 часов.



6. Запишите слова в таблицу.

Подойти к кому?	Подойти к чему?
...	...

К доске, к столу, к учителю, к карте, к бабушке, к другу, к парте, к библиотекарю, к дому, к сестре.

КОМУ ЧТО ПРИНАДЛЕЖИТ?



Это Антон. Это его рюкзак.
 – Чей это рюкзак?
 – Это рюкзак Антона.




Это Алина. Это её книга.
 – Чья это книга?
 – Это книга Алины.

Запомните!


Когда мы отвечаем на вопросы **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?**, можно ответить так: **мой словарь, её ручка, его карандаш.**

Но когда мы хотим сказать, **КОМУ** принадлежит предмет (нарса кимга тегишли), **нужно говорить так: словарь Азамата, ручка Айды, карандаш Алёны.**

-  1. Прочитайте текст. Расскажите о доме Саламата.

ГДЕ ЧЬИ ВЕЩИ?

Здравствуйте! Меня зовут Саламат. Это мой дом. В доме 3 комнаты. Это зал. В зале – шкаф, телевизор и стол. На столе лежат вещи мамы: тетради, ручки, словари. Она учитель. А вот самая большая комната. Это комната мамы и папы. В комнате тоже есть стол. На этом столе лежат книги и журналы. Мой папа не учитель, он врач, и он очень любит читать. А это моя комната. Она маленькая, но красивая. Справа у стены стоит моя кровать. Слева стоит шкаф. Около окна стоит стол. Мне нравится моя комната.

-  2. Ответьте на вопросы.

1. Сколько комнат в доме мальчика?
2. Чьи тетради, ручки и словари лежат в зале на столе?
3. Чьи книги и журналы лежат на столе в большой комнате?
4. Чья комната маленькая и красивая?
5. Чьи вещи находятся в маленькой комнате?

3. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

Образец: – Чей это телефон? (Олег)
– Это телефон Олега.

1. Чей это учебник? (Самир)
2. Чья это комната? (сестра)
3. Чьё это письмо? (отец)
4. Чьи это тетради? (ученик)
5. Чей портфель стоит на стуле? (Ахмед)

6. Чья рúчка лежит на столé? (учитель)
7. Чьи родители работают в больнице? (Алина)

4. Правильно произнесите слова в скобках.

Образец: *Это книга ... (сестра). – Это книга сестры.*

1. Это комната ... (мама).
2. Тут стоит машина ... (брат).
3. Это кабинет ... (завуч).
4. На столé лежат часы ... (учитель).
5. Это магнитофон ... (друга).
6. У меня есть фотография ... (бабушка и дедушка).
7. Где лежит тетрадь ... (друг)?



начинать – бошламоқ
позвать – чақирмоқ

уборка – йиғишитирмоқ
пересказывать – такрорламоқ



5. Прочитайте сказку по ролям.

ЧЬЯ ПОМОЩЬ ЛУЧШЕ?

Жил-был король. И было у него три дочери: Алина, Полина, Эвелина. Однажды король позвал дочерей и сказал:

– Сегодня у нас уборка. Как вы мне будете помогать?

Старшая дочь Алина сказала:

– Я поставлю твою любимую музыку, ты быстро уберёшь.

– А я включу телевизор и буду пересказывать передачу, ты быстро уберёшь, – сказала Полина.

– А ты? – спросил король третью дочь.

– А я разложу все вещи по местам, вытру пыль, возьму веник, вымету весь мусор (*супураман*).

– Ну что ж, – сказал король, – теперь я знаю, что у меня есть только одна помощница.

Л. Камёнский



6. Ответьте на вопросы.

1. Сколько дочерей было у короля?
2. Как они хотели помочь отцу?
3. Чья помощь лучше? Почему?



7. Задайте вопросы к выделенным словам. Запишите вопросы и ответы в тетрадь.

1) – ...?

– В шкафу лежат вещи брата.

2) – ...?

– На улице стоит машина соседа.

3) – ...?

– На стене висит фотография мамы.

4) – ...?

– Учитель проверяет работу ученика.

5) – ...?

– На стуле стоит портфель Анны.

ЧЕМ ЧТО ДЕЛАЮТ?

1. Рассмотрите рисунки. Скажите, кто что делает и чем?



Чем рисует мальчик?



Чем пишет девочка?

Запомните!

	ЧТО?	окончание	ЧЕМ?	окончание
ОН	топор молоток мел	□	топором молотком мелом	-ом
		□ →	-ом	
ОНА	пила кисточка краска	-а	пилой кисточкой краской	-ой
		-а →	-ой	
ОНО	перо мыло полотенце	-о -е	пером мылом полотенцем	-ом -ем
		-о →	-ом	
		-е →	-ем	

2. Допишите предложения.

1. Вот мой топор. Я колю дрова (чем?) ...
2. Вот мыло. Я мою лицо (чем?) ...
3. Это карандаш. Я рисую (чем?) ...
4. Это ручка. Я пишу (чем?) ...
5. Это полотенце. Я вытираю лицо (чем?) ...

3. Расскажите.

1. Чем вы умываетесь?
2. Чем вы моете руки?
3. Чем вы чистите зубы?
4. Чем вы вытираетесь?



деревянный – ёгочдан ясалган
металлический – металлдан ясалган
авторучка – авторучка
шариковая ручка – шарикли ручка



4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Это интересно!

Очень-очень давно древние люди писали деревянными палочками. Потом они писали гусиным пером.

Наши бабушки и дедушки писали деревянной ручкой с металлическим пером.

Наши мамы и папы писали авторучкой. А мы с вами пишем обычной шариковой ручкой. Шариковая ручка появилась в 1945 (одна тысяча девятьсот сорок пятом) году в Аргентине. Её автор – Ласло Биро.



гусиное перо – гознинг бир дона қаноти, пари



1. Чем писали древние люди?
2. Чем писали наши бабушки и дедушки?
3. Чем писали наши папы и мамы?
4. Чем пишем мы?
5. Кто автор первой шариковой ручки?



5. Напишите вопросы.

Образец: *Олег любит писать авторучкой.*
– *Чем он любит писать?*

1. Он открыл дверь ключом.
2. Хлеб режут ножом.
3. Я написал письмо карандашом.
4. Он вытер лицо полотенцем.
5. Он чистит зубы зубной щёткой.

КАК ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС «С КЕМ?»

- С кем ты играл в шахматы?
- С Вадимом.



1. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам.
 1. Это мой друг **Айбék**. Я играл на улице вместе с **Айбéком**.
 2. Это Азамат и его **брат**. Азамат живёт здесь вместе с **братом**.
 3. Это **Айда и Марья**. Мы любим гулять вместе с **Айдой и Марьей**.
 4. Это наш **учитель**. Недавно мы ходили на экскурсию вместе с **учителем**.
 5. Это **мой мама и папа**. Моя младшая сестра любит играть с **мамой и с папой**.

Запомните!

	КТО?	окончание	С КЕМ?	окончание	
ОН	друг Сергей товарищ учитель	□	с другом	-ом -ем	
			с Сергеем		
			с товарищем		
			с учителем		
		□	→ -ом		
		ь, й	→ -ем		
		ж, ш, ч, щ	→ -ом, -ем		
ОНА	подруга Катя	-а -я	с подругой	-ой -ей	
			с Катей		
			-а		→ -ой
			-я		→ -ей



встречаться – учрашмоқ
прощаться – хайрлашмоқ

знакóмиться – танишмоқ
здороваться – саломлашмоқ



играть
гулять **+ с кем?** *с дру́гом*
с бра́том

дружить
разговáривать **+ с кем?** *с Ма́шей*
с Аи́дой

знакóмиться
познакóмиться **+ с кем?** *с Азамáтом*

2. Напишите по образцу.

Образец: – *С кем ты поздорóвался? (учитель)*
– *Я поздорóвался с учителем.*

1. С кем Айну́ра говорит по телефóну? (брат)
2. С кем Та́ня познакóмилась в Бишке́ке? (А́ля)
3. С кем вы встрéтились в магази́не? (Оле́г и Ири́на)
4. С кем разговáривал учи́тель? (учени́к)
5. С кем вы э́хали сего́дня в авто́бусе? (Бакы́т и Ни́на)

3. Спишите предложения. Где нужно, поставьте предлог с.

1. Де́ти живу́т ... ма́терью и отцо́м.
2. Он игра́ет в ша́хматы ... дру́гом.
3. Я горжу́сь ... отцо́м.
4. Я люблю́юсь ... приро́дой.

Запо́мните!

Кто?	С кем?
Я	со мной
ты	с тобой
он	с ним
она́	с ней
мы	с нами
вы	с вами
они́	с ними

4. Составьте диалоги по образцу. Спросите, с кем ваш друг ходил на экскурсию (на почту, в парк, на стадион, в магазин, в театр).

Образец: – *Ази́з, ты ходи́л сего́дня в спортза́л?*

– *Ходи́л.*

– *А с кем ты ходи́л туда́?*

– *С А́нной. Мы игра́ли с ней в те́ннис.*



5. Составьте и запишите в тетрадь 3 диалога по данному образцу. Используйте слова **со мной, с тобой, с ним, с ней, с нами, с вами.**

Образец: – *Бакы́т, с кем ты игра́л на у́лице? С Айну́рой?*

– *Нет, не с Айну́рой.*

– *С Айге́рим?*

– *Да, с ней.*

РАЗЛИЧАЙТЕ ВОПРОСЫ «ЧТО БУДУ ДЕЛАТЬ?» И «ЧТО СДЕЛАЮ?»

1. Посмотрите на рисунки. Скажите, кто что будет делать? Кто что сделает?



После уроков Бакыт будет делать домашнее задание.



Азиз и Айнұра пойдут в кино-театр вместе с родителями.

2. Сравните.

Что будет делать?	Что сделает?
Дерево будет расти.	Оно вырастет большим.
Он будет рисовать.	Он нарисует.
Он будет учить уроки.	Он выучит уроки.
Он будет пить воду.	Он выпьет воды.
Она будет читать книгу.	Она прочтает книгу.
Я буду считать.	Я посчитаю.
Я буду есть.	Я поем.

Запомните!

Кто? (что?)
+ **будет + что делать?**

я буду
ты будешь
он, она будет
мы будем
вы будете
они будут

читать

Кто? (что?)
+ **что сделает?**

я прочитаю
ты прочитаешь
он, она прочтает
мы прочитаем
вы прочтаете
они прочитают

3. Посмотрите на рисунки. Скажите, что будут делать (что сделают) эти ребята.



4. Спишите предложения по образцу.
Образец: Я завтра (что сделаю?) ... в город. (поехать)
 Я завтра поеду в город.
1. Он (что сделают?) ... из города. (уехать)
 2. Он (что будут делать?) ... молодые деревья в парке. (сажать)
 3. Птицы (что сделали?) ... из тёплых стран. (прилететь)
 4. Дерево (что будет делать?) ... медленно. (расти)



зря – бекорга
 готов – тайёр

всё равно – барибир



5. Прочитайте стихотворение по ролям.

ВСЁ РАВНО

– Умой лицо! – кричит сестра.
 Чумазый бегаш с утра!
 Но отвечает ей Закир:
 – Нашёлся, тоже, командир!
 Зачем трудиться?
 Всё равно
 Опять измажется оно!
 – Не бегай голый целый день!
 Рубашку чистую надень!
 Но брат смеётся, говоря:

– Зачем трудиться буду зря?
 Ведь всё равно её опять
 Придётся вечером снимать!
 Но скоро прибежал Закир.
 – Я есть хочу, – сказал Закир.
 А у сестры готов ответ:
 – Зачем трудиться есть обед?
 Часов, примерно, через шесть
 Ты всё равно захочешь есть!

Т. Кожомбердиев



чумазый – искирт, кир-чир
 измазаться – булганмоқ

6. а) Попробуйте придумать вопросы к этому стихотворению. Задайте их в классе.

б) Выпишите из стихотворения слова, которые отвечают на вопросы **что делать?** и **что сделать?**



7. Измените слова по образцу. Запишите.

Образец: бежит – (что сделает?) победит;
(что будет делать?) будет бежать.

Кричит, смеётся, отвечает, говорит, хвалит.

8. Составьте и запишите предложения со словами **хвалит, будет хвалить, похвалит.**

У КОГО КТО ЕСТЬ? У КОГО ЧТО ЕСТЬ?

У зайчихи есть зайчата.



У волка – волчата.

У мыши – мышата.



У вороны – воронята.

1. Рассмотрите картинки, напишите по образцу о том, что есть у животных и что есть у человека.

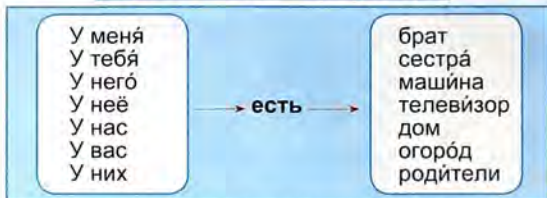
Образец: У человека есть руки,
ноги, голова, шея...

1. У зайца (есть что?) ...
2. У коровы (есть что?) ...
3. У волка и собаки (есть что?) ...





У кого? + есть + кто? (что?)



2. Соедините начало и конец в предложениях. Прочитайте предложения. Запишите их.

У ежа	→	пушистый хвост.
У белки	→	колючие иголки.
У жирафа		острые клыки.
У волка		длинные ноги.

3. Напишите по образцу.

Образец: – У собаки нет хвоста?
 – У собаки есть хвост.

1. У кошки нет лап?
2. У зайца нет ушей?
3. У птиц нет крыльев?



спор – бахс, тортишув
дрова – утин
ездить – юрмоқ



4. Прочитайте сказку по ролям. Ответьте на вопросы.

СПОР ЖИВОТНЫХ

У одного человека жили корова, лошадь и собака. Однажды заспорили они между собой, кого из них хозяин больше любит.

– Конечно, меня, – говорит лошадь. – Дрова из леса я вожу (олиб келаман). Сам человек на мне в город ездит. Плохо было бы человеку без меня.

– Нет, хозяин больше любит меня, – говорит корова. – У меня есть молоко. Я всю семью молоком кормлю.

– Да, у тебя есть молоко, но хозяин больше любит меня, – говорит собака, – я его дом охраняю.

Послушал хозяин этот спор и говорит: «Перестаньте спорить: все вы мне нужны!».

По К. Ушинскому

- ?**
1. О чём спорили корова, лошадь и собака?
 2. Какую помощь оказывает лошадь?
 3. Что даёт человеку корова?
 4. Что охраняет собака?
 5. Какими словами и почему хозяин остановил спор животных?

- 🏠**
5. Какие домашние животные есть у вас дома? Напишите, какую пользу они приносят?
- Образец:** У нас есть кот. Он ловит мышей.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ. ТРУДНОЕ СЛОВО

1. Посмотрите на рисунок и скажите:
 1. Где находятся эти ребята?
 2. Что они делают?
 3. Как вы думаете, зачем девочка повернулась к мальчику?



- Аа**
- записать – ёзиб олмоқ
 - назвать – номламоқ, атамоқ
 - задуматься – ўйланмоқ
 - исправить – ўнгламоқ
 - начать – бошламоқ



2. Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.

ТРУДНОЕ СЛОВО

Ребята писали диктант. Света написала последнее слово и задумалась (*ўйланиб қолди*): правильно или неправильно? Посмотрела в тетрадку Виталика: а как он это слово написал? А у него так: «памидор».

Света взяла ручку и исправила «о» на «а». Получилось (*бўлиб қолди*), как у Виталика: «памидор».

– А теперь ещё раз проверьте слова и сдайте тетради, – сказала учительница.

Света начала проверять и опять задумалась. Посмотрела в тетрадку Вовы Сидорова. А у него написано так: «памедор». Света взяла ручку и исправила «и» на «е». Получилось, как у Вовы: «памедор».

Сдала Света тетрадку, а утром узнала, что у неё в одном слове две ошибки.

– Так всегда бывает, – сказала учительница, – когда человек на себя не надеется (*ўзига ишонмайди*).

По С. Баруздину



проверять (проверьте) – текширмақ (текширинг)
сдать (сдайте, она сдала) – топширмақ (топширинг, топширди)
бывает – булади



1. Какое слово Света написала неправильно?
2. Как правильно надо написать это слово? Скажите по слогам.
3. Почему Света сделала в этом слове две ошибки?
4. Скажите, что нужно делать, чтобы писать без ошибок?
5. Что вы делаете, чтобы писать без ошибок?



записать + что? + куда?
*записать слова
в тетрадь*

посмотреть + куда? + к кому?
*посмотреть в тетрадь к
соседу*

исправить что? + на что?
исправить «о» на «а»

напісано + как?
напісано по-другому

решить + что сделать?
решить проверить

надяться + на когo?
надяться на себя

Запомните!

Не всегда гласную букву в корне слова можно проверить. Как писать такие слова, надо запоминать.

Например: *деревня, хорошо.*

3. Прочитайте слова. Запомните, как они пишутся. Запишите их в таблицу.

Дневник, погода, ворона, ботинки, помидор, мороз, яблоко, пенал, ветер, воробей, кроссовки, собака, лопата, морковь, пальто, корова, молоток, карандаш, топор, капуста.

Школа	дневник, ...
Явления природы	погода, ...
Овощи, фрукты	помидор, ...
Животные и птицы	воробей, ...
Одежда и обувь	ботинки, ...
Инструменты	лопата, ...



4. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Р...бята п...сали диктант. Света нап...сала п...следнее слово. Посм...трела в т...традку Виталика.

ТРИ БАБОЧКИ. БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ О В НАЧАЛЕ СЛОВА

1. Посмотрите на рисунок. Опишите бабочек.



сóхнуть – қуримоқ
высушить – қуритмоқ
обидеть – қафа қилмоқ

разлучаться – ажрамоқ
прогнать – қувиб юбормоқ



2. Прочитайте сказку и ответьте на вопросы.

ТРИ БАБОЧКИ

(Сказка)

Жили-были три сестры – три бабочки. **Он**и были очень похожи друг на друга. Только крылья у них были разные. У **одной** – белые, у другой – красные, а у третьей сестры крылья были жёлтые.

Сестры очень дружили: вместе летали, играли, танцевали. А потом садились **отдыхать** то на **один** цветок, то на другой. **Однажды** пошёл сильный дождь. Промокли (*хўл бўлиб қолишди*) бабочки. Стали искать, где бы им спрятаться от дождя.

Подлетели бабочки к белой лилии (*лолагул гули*):

– Спрячь нас, лилия!
– Белую бабочку я спрячу, она на меня похожа! – **ответила** лилия.

– Нет, я не брошу (*ташламайман*) сестёр! – говорит белая бабочка.

Полетели они к красному тюльпану (*лолақизгалдоқ*). Он хотел спрятать только красную бабочку. Полетели к жёлтой розе. **Она** хотела спрятать только жёлтую бабочку.

Совсем промокли бабочки, но разлучаться не захотели.

Услышало солнце про такую дружбу, решило помочь бабочкам. Вышло из-за туч. Прогнало дождь, высушило бабочек. Играли бабочки, садились на цветы. Только к лилии, к тюльпану и к жёлтой розе не подлетели. Так эти цветы и засохли **одни**. А что было с бабочками? Не знаю. Знаю только **одно**: дружба – в беде **опора**.



в беде опора – фалокатда таянч



1. Какие были бабочки?
2. Какую бабочку хотела спрятать белая лилия? Почему?
3. Какую бабочку хотел спрятать красный тюльпан? Почему?
4. Какую бабочку хотела спрятать жёлтая роза? Почему?
5. Почему бабочки так и не спрятались?
6. Кто и как помог бабочкам?
7. Что стало с белой лилией, с красным тюльпаном и с жёлтой розой?
8. Прочитайте последнее предложение. Вы согласны, что дружба – в беде опора? Почему вы так думаете?



Кто? + похож + на кого?
Бабочки похожи друг на друга.

Кто? + похож + на что?
Белая бабочка похожа на белую лилию.

3. Напишите, на что похожа красная бабочка? На что – белая? На что – жёлтая?
4. Выпишите из текста выделенные слова. Прочитайте их. Скажите, что в них общего? Назовите первую букву в этих словах. Назовите первый звук.

Пишем	Произносим
они	[а]ни
обидеть	[а]бидеть
один	[а]дин
однажды	[а]днажды
ответить	[а]тветить
опора	[а]пора

Запамніце!

В начале слова **безударная гласная о** произносится как [а].

К некоторым словам с безударной **о** в начале слова можно подобрать проверочные слова. **Например:** *отдыхать* – *отдых*, *они* – *он*, *обуваться* – *обувь*, *окно* – *окна*, *овца* – *овцы*.

А к некоторым – нельзя. Такие слова **надо запомнить:** *обед*, *обедать*, *обидеть*, *обезьяна*, *огурец*, *огород*, *обмануть*, *ответить*, *отвечать*, *ответ*, *один*, *одинадцать*, *октябрь*, *осёл*, *обещать*, *одежда*, *одеяло*, *однажды*, *очки*, *ошибиться*, *ошибка*, *опора*.

5. Вставьте пропущенные гласные **о** или **а** в начале слова. Спишите.

...тдых, ...тдыхать, ...гось, ...кна, ...кно, ...ктябрь, ...ктябрьский, ...шибка, ...крытка.

6. Переведите на русский язык. Запишите переведённые предложения.

Октябрь – куз ойи. Отам далада ёлғиз ишлайди. Деразани оч.

7. Разделите текст «Три бабочки» на части и перескажите по частям.

ПРИСТАВКИ

1. а) Посмотрите на рисунки. Что делает ученик?



Ученик **входит** в школу.



Ученик **выходит** из школы.

б) Обозначьте корень в словах *входит* и *выходит*. Чем отличаются эти слова?

Запомните!

Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и придаёт слову новое значение. Приставку со словами надо писать слитно.

приставка

в-

вы-

корень

-ход-

-ход-

новое слово

вход

выход

2. Рассмотрите рисунки. Они помогут понять значение приставок



Девочка прыгает.



Кот подпрыгнул.



Кот спрыгнул со стула.



Мальчик перепрыгнул через лужу.



Папа пришёл домой.



Папа ушёл на работу.



Мальчик обошёл камень.



Мальчик вошёл в автобус.

3. Спишите слова и выделите в них корень и приставку.

Подпрыгнул, спрыгнул, перепрыгнул; пришёл, шёл, обошёл, вошёл.

4. а) Образуйте новые слова при помощи приставок **по-**, **за-**, **вы-**

Образец: а) ехать – **по**ехать...

б) петь – **за**петь...

в) копать – **вы**копать...

а) плыть, лететь, гулять;

б) болеть, смеяться, плакать;

в) мыть, пить, учить.

б) Устно составьте предложения со словами, которые у вас получились.

5. Прочитайте предложения. Спишите. Посмотрите, как пишутся приставки и предлоги со словами.

Туча **набежала на** солнце. Дети быстро **добежали до** реки.
Лодка **отплыла от** берега.

Запомните!

Отличайте приставку от предлога. Предлог – это слово. А приставка – часть слова. **Предлоги** со словами пишем **раздельно**, а **приставки** – **слитно**.

предлог приставка

Учитель **на** доске **написал** новые слова.

6. Спишите. Раскройте скобки, напишите правильно приставки и предлоги.

1. (На)доске надо (на)писать число.
2. Школьники помогли бабушке (до)нести сумку (до)дома.
3. Болот (на)рисовал Дед Мороз (на)листе бумаги.
4. Мы (по)едем (по)дороге.



обрадоваться – қуфонмоқ, суюнмоқ
беспорядок – тартибсизлик
хвалить – мақтамоқ



7. Прочитайте текст.

ПОМОЩНИКИ

Два брата лежат на диване.

- Мы сегодня в квартире порядок наведём, – говорит один.
 - Да, да, – говорит второй, – порядок. Пол вымоем и на полке приберём.
 - Мама придёт и увидит порядок. Обрадуется.
 - Интересно, что скажет мама?
 - Она скажет: «Молодцы, порядок навели!»
- Пришла мама с работы и говорит:
- Ах, ребята! Опять развели беспорядок!

О. Григорьев

- ?**
1. Что делали братья?
 2. Что они хотели сделать?
 3. Что они хотели услышать от мамы?
 4. Что они услышали от неё? Почему?

БВ *наведём порядок – тартиб ўрнатамиз*
приберём – йиғиштирамиз

- 8.** Выпишите из текста слова с приставками. Выделите приставки.
- 9.** Подготовьтесь разыграть в классе сценку по рассказу «Помощники».
- 10.** Спишите предложения, раскрывая скобки.
1. (На)бежала (на)небо точка.
 2. Мама (по)гладила малыша (по)головке.
 3. Он (рас)сердился и (от)вернулся (от)окна.
 4. Мы (по)ехали (по)кататься (на)машине.
 5. (В)комнату (в)несли шкаф.

МЯГКИЙ ЗНАК (Ь). ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ)

1. Разделите змею на части. Полученные слова вставьте в предложения. Запишите их. Что вы узнали о звуках? Что вы узнали о буквах?

1. Звуки мы произносим и
2. Буквы мы ... и



Аа **объявление** – эълон
подъезд – уйга, кирадиган зшик, подъезд
крыло (крылья) – қанот (қанотлар)

орёл – бургут
боль – оғриқ
подъём – кўтарилиш

2. Прочитайте слова и объясните их значение. Скажите, какая буква меняет значение этих слов?

Брат – **брать**; кон – **конь**; угол – **уголь**; удар – **зарба** – **ударь** (ур).

Запомните!

Мягкий знак (**ь**) звука не обозначает. Он пишется после согласной в конце или в середине слова и указывает на то, что согласную, после которой он стоит, нужно произносить мягко: *день, весь, фильм, письмо*.

3. Спишите слова. Подчеркните согласную, которую нужно произносить мягко.

Огонь, соль, мать, боль, коньки, альбом, дельфин, апельсин.

Запомните!

Мягкий знак (ь) пишется перед гласными е, ё, ю, я, и, чтобы разделить согласные и гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я, и после мягкого знака надо читать так: е – [йэ], ё – [йо], ю – [йу], я – [йа], и – [йи].

Например: *платье, льёт, пью, ступля, семья.*

4. Прочитайте слова в скобках и напишите правильно.

Образец: *Осенью с деревьев падают (лист).*

Осенью с деревьев падают листья.

1. Мой (брат) всегда мне помогают.
2. Учитель попросил нас вынести из класса (стул).
3. У орла большие (крыло).
4. Во дворе растут большие (дерево).

5. Прочитайте слова, объясните их значение. Скажите, какая буква меняет значение этих слов?

Сесть – съесть, обедать – объедать (*тушлик емоқ*).

Запомните!

Твёрдый знак (ъ), как и мягкий знак (ь), звука не обозначает. Он пишется перед е, ё, ю, я, чтобы разделить согласные и гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я после твёрдого знака надо читать так: е – [йэ], ё – [йо], ю – [йу], я – [йа].

Например: *подъезд, подъём, объявление, подъехать, объяснить.*

6. Скажите, каким бывает подъезд? Каким бывает подъём? Каким бывает объявление?

подъезд	↗ большой ↘ светлый ↖ тёмный	подъём	↗ крутой ↘ высокий ↖ трудный
объявление	↗ новое ↘ важное ↖ интересное		



7. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Это интересно!

В русском языке есть выражение: **съесть пуд соли** (пуд – это 16 килограммов).

Съесть пуд соли – значит прожить вместе очень долго и, естественно, хорошо узнать друг друга. И сейчас мы говорим: «Нужно «пуд соли съесть», чтобы подружиться».



Что значит выражение «съесть с кем-нибудь пуд соли»?

8. Спишите словосочетания.

Новое объявление о концерте, крутой подъём в гору, наш подъезд большой и светлый.



9. Выпишите в один столбик слова, в которых мягкий знак указывает на мягкость согласного звука, а во второй – те, в которых мягкий знак разделяет гласный и согласный.

Пальто, конь, льёт, уголь, метель, коньки, платье, стулья, соль, семья, ручьи.

ь указывает на мягкость	ь разделяет
<i>пальто</i>	<i>льёт</i>
...	...

10. Составьте предложения с данными словами.

Объяснять, подъезд, подъём, объявление.

КАКОЙ? КОТОРЫЙ?

- Какой сегодня день недели?
- ...
- Какой месяц?
- ...
- Как называется пятый месяц года?
- ...



какой? = который?

Запомните!



1. Спишите, подчеркните окончания в выделенных словах.

1. **Трётй** класс. **Трётья** пáрта. **Трётье** числó.
2. **Вторóй** урóк. **Вторáя** у́лица. **Вторóе** здáние.
3. **Пёрвый** раз. **Пёрвая** гроза. **Пёрвое** слóво.

2. Как правильно ответить на вопрос **котóрый (-ая, -ое)**?

Котóрый? Пя́тый, седьмо́й, два́дцать шесто́й, со́рок трéтий.

Котóрая? Пя́тая, ...

Котóрое? Пя́тое, ...

3. Составьте диалоги по образцу.

Образец:

– Извините. Какой это этаж?

Девятый?

– Нет. Восьмой.

9 – 8

– Извините, какой это дом? Пя́тый? – Нет. Четвёртый.	3 – 2; 6 – 7; 14 – 13
– Скажите, пожалуйста, какая это школа? Седьмáя? – Нет, это семна́дцатая. Седьмáя рядом. – Спасибо!	2 – 4; 11 – 10; 25 – 23
– Вы не знаете, пя́тый авто́бус едет в цирк? – Нет, не едет. Туда́ едет восьмо́й.	9 – 38, 21 – 22, 7 – 14



считáть – санамоқ
счёт – ҳисоб

найти́ – излаб топмоқ
снача́ла – бошидан



4. Прочита́йте стихотворе́ние. Спишите вы́деленные слова́.

ПЯТЬ СЫНОВЕ́Й

У ма́мы моёй
Пять сынове́й.
Начну́ я счита́ть –
Выхо́дит не пять.
Смотрите: Воло́дя –
Вот **пе́рвый** мой брат,
Вот Ко́стя – **второ́й**,
Вот и **тре́тий** – Игна́т,

Четве́ртый – Гришу́тка,
А **пято**го нет.
Счита́ю снача́ла –
Все́ тот же отве́т.
Все́ вре́мя четы́ре
Выхо́дит на сче́т.
Кто пя́того сы́на,
Реба́та, найдёт?

В. Осеева



5. Ответьте на вопро́сы.

1. Ско́лько у ма́мы сынове́й?
2. Как зва́ли пе́рвого, второ́го, тре́тьего, четве́ртого сы́на?
3. Кто пя́тый? Покажи́те его́ на рису́нке. Что он де́лает?



6. Напи́шите недоста́ющие слова́.

Ско́лько?	Кото́рый?	Ско́лько?	Кото́рый?
один	пе́рвый	одиннадцать	одиннадцатый
два	второ́й	двена́дцать	...
...	тре́тий	трина́дцать	...
...	четве́ртый	...	четы́рнадцатый
пять	пятна́дцатый

О ВРЕМЕНИ И О ЧАСАХ

Аз часы – соат
стрелка – стрелка, мил
двигаться – ҳаракатланмоқ

тень – соя, кўланка
сўтки – кун-тун

? Без ног и без крыльев оно.
Быстро летит, не догонишь его.
(ямерв)

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Это интересно!

Как можно узнать время? Конечно же, с помощью часов. А какие бывают часы? Разные. Самые первые часы, которые изобрели люди, – это *солнечные* часы. Там стрелкой работала тень. Солнце двигалось, а тень показывала время. Это были хорошие часы, но без солнца они не работали. Поэтому люди придумали другие часы – *водяные*. А потом ещё одни – *песочные*. И вот теперь люди используют *механические* и *электронные* часы. Мы смотрим на них и узнаём время.



Солнечные часы



Водяные часы



Песочные часы



Механические и электронные часы



Б
А
В изобрести – ихтиро, ихтиро қилмоқ

- ? 1. Как можно узнать время?
2. Какие бывают часы?
3. Какие часы были первыми? Как они работали?

4. Какіє ещё часы придумали люди?
 5. Какіє часы мы используем сейчас?



В сутках 24 часа.

Какое время суток?	Когда? В какое время суток?
утро день вечер ночь	утром днём вечером ночью

2. а) Прочитайте и выполните задание.

Час состоит из минут. 1 час – это 60 минут.
 А минута – это 60 секунд.

На часах обычно есть большие цифры. Они показывают часы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

Когда большая стрелка продвинется (жизади) от одной большой цифры до другой – значит, прошло 5 минут.



б) Посмотрите, сколько времени прошло.



четверть часа
(= 15 минут)



полчаса



один час

3. Посмотрите на часы и скажите, сколько времени прошло?
 Ответы запишите.



4. Напишите: сколько часов в сутках? Сколько минут в 1 часе? Сколько секунд в 1 минуте?
5. Посмотрите на рисунки и скажите, когда вы это делаете? Какое время будет на часах? Напишите об этом.

у́тро



день



вечер



ночь



Слова-помощники: *умываться и чистить зубы, делать уроки, собираться лечь спать, спать.*



6. Прочитайте стихотворение. Скажите, как вы понимаете значение выделенных слов.

Говорят: часы **стоят**,
Говорят: часы **спешат**,
Говорят: часы **идут**,
Но немно́го **отстают**.



Мы смотре́ли с Мишкой вме́сте,
А часы **висят** на ме́сте.



В. Орлов



7. Запишите стихотворение в тетрадь и выучите его наизусть.

КОТОРЫЙ ЧАС?



Ка́торый час? – Соат неча бу́лди?
чи́стить зу́бы – тишни тозаламоқ
собира́ться лечь спатъ – ётгани
отланмоқ

Запомните!

О времени по-русски спрашивают так:
ка́торый час?



Скажіть, пожалуйста, котóрый час?



7 часóв 30 минут
Сейчас семь часóв
тридцать минут.



12 часóв 15 минут
Сейчас двенадцать
часóв пятнадцать
минут.



2 часá
Сейчас два часá.



Сейчас	1 (один) час	1 (одна) минута
	2 (два), 3, 4 часá [чуса]	2 (две), 3, 4 минуты
	5–20 часóв [чисоф]	5–20 минут

1. Узнайте, котóрый час? Что ответят вам люди, у котóрых часы показывают такое время?

Образец: – Скажіть, пожалуйста, котóрый час?

– Сейчас 4 часá 25 минут.

– Спасибо.



Запомните!

Различайте вопросы «Котóрый час?» и «Когдá?», «В котóром часу?».

Котóрый час?

7 : 00

Сейчас 7 часóв.

7 : 45

Сейчас 7 часóв 45
минут.

Когдá? В котóром часу?

В семь часóв.

В семь часóв сóрок пять
минут.

2. а) Прочитайте.



- Котóрый сейча́с час?
- Сейча́с 8 часо́в 50 мину́т.
- Когда́ начне́тся уро́к?
- Уро́к начне́тся в 9 часо́в.



б) Напи́шите, кото́рый сейча́с час? Когда́ за́коне́тся ваш уро́к?

3. рассмотре́те карти́нки. Соста́вьте рассу́з о том, как провóдит день ма́ленькая А́лина. Что и ко́гда она́ де́лает?

Образе́ц: А́лина просыпа́ется в се́мь часо́в.

1) А́лина просыпа́ется в 7 часо́в.



2) А́лина за́втракает в...



3) А́лина гуля́ет с ба́бушкой в...



4) А́лина рису́ет в...



5) А́лина игра́ет с дру́зьями в...



6) А́лина обе́дает в...



7) Алина отдыхает
в...



8) Алина пьёт
компот в...



9) Алина гуляет
с дедушкой в...



10) Алина читает
в...



11) Алина ужинает
в...



12) Алина собирается
лечь спать в...



4. Запишите ответы на вопросы.

1. В каком часу вы просыпаетесь?
2. В каком часу начинаются уроки в школе?
3. В каком часу вы возвращаетесь домой?
4. В каком часу вы отдыхаете?
5. В каком часу вы ложитесь спать?

КОТОРЫЙ ЧАС? (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1. а) Посмотрите на рисунки и скажите: В каком часу мама Бакыта уходит на работу? В каком часу она уходит с работы? Как вы думаете, в каком часу она придёт домой?



б) Расскажите, в котором часу уходит на работу ваша мама? Когда она уходит с работы? В котором часу она возвращается домой?

2. Переведите на русский язык.

1. Мен бугун соат еттида турдим.

2. Мен дарсга соат ўн иккида бораман.

3. Менинг опам эрталаб саккизда ўқийди.

Запомните!

На вопрос «**Который час?**» можно ответить так: «*Сейчас 11 часов 15 минут. Сейчас 11 часов 45 минут.*»

Но часто по-русски говорят и так:

11 : 15

Сейчас пятнадцать минут двенадцатого.

11 : 45

Сейчас без пятнадцати двенадцать.



Прочитайте и запомните!

КОТОРЫЙ ЧАС?



Сейчас пять минут первого.



Сейчас десять минут первого.



Сейчас пятнадцать минут первого.



Сейчас двадцать минут первого.



Сейчас двадцать пять минут первого.



Сейчас половина первого.



Сейчас без двадцати пяти час.



Сейчас без двадцати час.



Сейчас без
пятнадцати
час.



Сейчас без
пяти час.



Сейчас без
десяти час.



Сейчас час
дня.

3. Напишите по образцу:

Образец: **13 : 05** *Уже пять минут второго.*

10 : 05

11 : 10

12 : 15

13 : 20

14 : 25

15 : 30

4. Напишите по образцу:

Образец: **7 : 55** *Уже без пяти восемь.*

9 : 55

10 : 50

11 : 45

12 : 40

14 : 35



5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Правильно называйте время.

Образец: **16 : 20** – двадцать минут пятого.

ЧТО ПОСМОТРЕТЬ?

Сейчас 16 : 00. Азамат дома. Он уже сделал все уроки и решил посмотреть телевизор.

Взял программу и читает:

16 : 20. Мультфильмы.

17 : 00. Новости.

17 : 45. Сказка «По щучьему велению».

19 : 10. Передача о моде.

20 : 05. Передача «Готовим ужин с артистами».

Прочитал Азамат программу и думает: «Мультфильмы я смотреть не люблю, я уже большой. Посмотрю-ка я... А пока почитаю».



1. Который сейчас час?

2. Где сейчас Азамат?

3. Что он де́лает?

4. Как вы ду́маете, что реши́л смотре́ть Азамат?

5. Почему́?



6. Найдите па́ру по образцу́ и запишите.

17 : 00

12 : 35

16 : 05

17 : 55

9 : 30

18 : 10

14 : 15

8 : 50

15 : 45

10 : 20

17 : 25

пять мину́т пя́того

без пяти́ шесть

де́сять мину́т се́дьмого

без десяти́ де́вять

пятна́дцать мину́т тре́тьего

без пятна́дцати че́тыре

два́дцать мину́т о́диннадцатого

два́дцать пять мину́т ше́стого

без двадца́ти пяти́ час

полови́на де́сятого

пять часо́в ве́чера

§ 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЧЕМУ́ ЗИМО́Й ИДЕ́Т СНЕГ?

1. Отгада́йте зага́дки. Отга́дки запишите в тетрадь.

С неба он летит зимой,

Не ходи́ тепе́рь босо́й.

Зна́ет ка́ждый челове́к,

Что всегда́ холо́дный ...

(генс)

С неба па́дают зимо́ю

И кружа́тся над земле́ю

Лёгкие пуши́нки,

Бе́лые ...

(икниженс)



босо́й – яланг оёк

кружа́тся – айланмоқда

пуши́нки – пар, момик зарраси



снежинка – қор учқуни

поднима́ться – кўтарилмоқ

возду́шный – ҳаволи

рыхлый – юмшоқ, ғовак

2. Напишите, каким бывает снег? Какими бывают снежинки?

Образец: Снег бывает белым, ..., ...

снег → белый
→ пушистый
→ рыхлый

снежинки → лёгкие
→ красивые
→ воздушные

3. Скажите, что может делать снег? Что могут делать снежинки?

Образец: Снег может падать на землю, ..., ...

снег → идёт
→ падает
→ ложится на землю

снежинки → летят
→ кружатся
→ ложатся на землю



4. Прочитайте текст и выполните задания.

Это интересно!

ПОЧЕМУ ЗИМОЙ ИДЁТ СНЕГ?

Раньше люди думали, что снег – это замёрзшие (музлаб қолган) капли воды. Но это не так! Капельки воды никогда не превращаются (айланмайди) в снежинки. Снежинки похожи на красивые звездочки. Они появляются так.

Водяные пары (сув буғу) поднимаются высоко над землёй. Зимой там очень холодно, поэтому частички пара (буғ бўлаклари) замерзают и образуют очень маленькие льдинки-кристаллики.

Это ещё не те снежинки, которые падают на землю. Сначала они летают в воздухе и ещё очень малы. Но потом эти кристаллики всё время растут и становятся похожими на звездочки. И только потом снежинки медленно-медленно падают на землю. А мы радуемся: «Снег идёт!»

? Найдите в тексте ответы на вопросы. Прочитайте их.

1. Что раньше люди думали о снеге?
2. Как появляются снежинки?



капли воды + **какие?**
капли воды **замёрзшие**

подниматься + **как?**
подниматься **высоко**
над землёй

становиться + **какими?**
становиться **похожими на звездочки**

5. Ответьте: да или нет?

1. Снег – это замёрзшие капли воды.
2. Капельки воды никогда не превращаются в снежинки.
3. Снежинки похожи на красивые звёздочки.
4. Водяные пары поднимаются высоко над землёй.
5. Там очень тепло.
6. Снежинки летают в воздухе и сразу становятся большими.
7. Снежинки быстро-быстро падают на землю.
8. Мы радуемся: «Снег идёт!»

6. Контрольное списывание.

Зимой очень холодно, поэтому идёт снег. А что такое снег? Снег – это очень-очень много красивых снежинок. Они падают с высоты, кружатся в воздухе и ложатся на землю. Первый снег обычно рыхлый.



7. Закончите предложения. Запишите их.

1. Раньше люди думали, что снег – это...
2. Капельки воды никогда не превращаются...
3. Здесь сразу же образуются очень маленькие...
4. И только потом снежинки медленно-медленно...

*8. Разгадайте ребусы. Ответы запишите в тетрадь.

Подсказка: *цифра – это слог, который вам нужен.*



НА ГÓРКЕ

1. Рассмотрите рисунки. Скажите, что вы видите? Кого вы видите? Что делают ребята?



2. Составьте по рисункам небольшой рассказ (5–6 предложений).

Aa гóрка – тепа, тепалик дрожать (дрожит) – зирилламоқ
страх – кўрқинч свернуть (свернули) – бурмоқ

- !** 3. Прочитайте рассказ. Сравните его с рассказом, который вы составили по рисункам. Скажите, чем они похожи, чем отличаются?

НА ГÓРКЕ

Хорошо зимой! Болот взял лыжи. Он идёт на гóрку. Его собака бежит с ним рядом. На гóрке уже ребята с санками. Все хотят кататься с гóрки. Сели на санки Айда и Айнура. Поехали вниз. Свернули санки вбок. Упали девочки в снег. Им не больно, а смешно. Болот посадил в санки свою собаку. Едут санки вниз. Быстро едут. Всем весело. А собака дрожит от страха.

4. Какие имена детей вам встретились в рассказе? Прочитайте про каждого из ребят.

! поехать + на чём?
поехать на санках

кататься + на чём?
кататься на санках

5. Составьте предложения и запишите их.

Образец: Болот, идти, горка, на. – Болот идёт на горку.

1. Болот, взять, идти, лыжи, и, горка, на.
2. Аида, санки, на, и, Айнұра, вниз, поехать.
3. Ребята, санки, на, кататься, любить.



6. Соедините начало предложений и конец. Прочитайте получившийся рассказ и придумайте название.

Болот и Аида
На голову ей
Рядом Азамат спёрл
За спиной у него
Там подарки
Скоро будет

Дёда Мороза.
Новый год!
лепили снежную бабу.
для ребят.
надели ведро.
большой мешок.

- *7. Ответьте на вопросы письменно.

1. В вашем дворе есть снежная горка?
2. Вы катались на санках?
3. С кем вы катались на санках?
4. Вам весело кататься на санках?

НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

1. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.

Пришла ранн... весна. Горяч... солнышко согнало последн... снег. Почки на деревьях раскрылись и выпустили молоденьк... листочки. Началась работа в школьном саду. Ребята сажают перв... деревья.

2. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Что посадили ребята на пришкольном участке?
2. Какие деревья они посадили?



3. Расскажите.

1. Какие деревья и цветы растут у вас на пришкольном участке?
 2. Как нужно ухаживать за деревьями?
 3. Кто ухаживает за деревьями и цветами на вашем пришкольном участке?
4. Рассмотрите рисунок. Составьте по рисунку рассказ (4–5 предложений).



Aa

лишний – ортик, ортиқча
окапывать – остини юмшатиш
напрасно – бекорга
поспеть (созреть) – пишмоқ

📖

5. Прочитайте стихотворение. Сравните стихотворение А. Барто «Я лишний» и ваш рассказ. Что у них общего? Чем они отличаются?

Я ЛИШНИЙ

Окапывали вишни.
Сергей сказа́л: «Я лишний.
Пять деревьев, пять ребят –
Я напрасно вышел в сад».
А как поспели вишни,
Сергей выходит в сад.
«Ну нет, теперь ты лишний!» –
Ребята говорят.

А. Барто



6. Ответьте на вопросы.

1. Что делали ребята в саду?
2. Почему Сергей сказал, что он напрасно вышел в сад?
3. Что ребята сказали о Сергее? Почему они так сказали?



7. Найдите стихотворение о весне. Выучите его наизусть.

НАША ДЕЖУРНАЯ ЧАШКА

1. Рассмотрите рисунок. Скажите, сколько детей вы видите на картинке? Сколько тарелок? Сколько чашек?



чашка – чинни, коса
каёмка – хошия, жияк
разбиться – синмоқ
дежурный – навбатчи
с тех пор – ўшандан буён



2. Сколько чашек на картинке? Опишите, какие они?



3. Прочитайте рассказ и ответьте на вопрос.

ЧАШКА

В детском саду в старшей группе было двадцать пять ребят. А новых чашек было двадцать четыре. Новые чашки были красивыми: голубые цветочки, золотая каёмка. А двадцать пятая чашка была старой: рисунка почти не видно, кусочек отбит (*бир бўлаги синиқ*). Никто не хотел пить из старой чашки.

Однажды была дежурной Лёна. Она всем поставила новые чашки. Удивились ребята. А где же старая чашка?

Нет, она не разби́лась. Лёна взяла её себе. Чай пили тихо. «Молодёц Лёна, догада́лась сде́лать всем хоро́шо», – поду́мали де́ти.

С тех пор дежу́рные пили чай из ста́рой ча́шки. Её так и называ́ли: «на́ша дежу́рная ча́шка».

По Л. Точковой

? Что вы можете сказа́ть о Лёне?

4. Перескажи́те текст с по́мощью рече́вых образцо́в из те́кста.

1. В ста́ршей гру́ппе бы́ло ... ребя́т.
2. Но́вых ча́шек бы́ло...
3. Никто́ не хоте́л пить из...
4. Одна́жды дежу́рная Лёна поста́вила всем...
5. Лёна взяла́ себе́...
6. С тех пор дежу́рные пили чай из...
7. А ста́рую ча́шку ста́ли называ́ть...

5. Выпи́шите из те́кста слова́, кото́рые отве́чают на вопро́с **ско́лько?**

6. Пере́ведите на ру́сский язы́к. Запи́шите э́ти слова́ по-ру́ски.

Болалар богчасида, чиройли, чинни, кесмоқ, эски, бир куни синди.

7. Вста́вьте пропу́щенные бу́квы. Подбе́рите прове́рочные слова́. Спи́шите.

3...лотая каёмка, х...тёл пить, вз...ла её себе, дог...далась сде́лать всем хор...шо.

8. Напи́шите недостаю́щие слова́. Испо́льзуйте слова́ из те́кста.

Что?	Како́й?	Какая́?	Какие́?
ча́шка		ста́рая	
...			голубые́
сад	...		
...		золота́я	
гру́ппа		...	
...			но́вые



9. Прочита́йте вырази́тельно, подгото́вьтесь писа́ть по па́мяти.

Весела́ сегодня́ Ле́на,
Просто́ необыкновенно́!
Ведь из э́той ча́шки ча́йной
Вку́сен чай необыча́йно!



необыкновенно – ажойиб, ўзгача
необыча́йно – қойил қоларли

ЛЕС



куста́рник – бута, бута ўсимлик
шипóвник – наъматак

бо́ярышник – дўлана
облепи́ха – чаканда

1. Отгада́йте зага́дку.

В шубе – лётот,
А зимой – раздётый.
(сел)

2. Посмотрите на рисунок. Скажите, что вы на нём видите?



3. Какие растения и кустарники вам известны? Спишите предложения, запомните названия кустарников.

От шипóвника произошли наши прекрасные розы. Сейчас розы растут в каждом саду. Облепи́ха растёт по берегам речек. Из оранжевых плодов делают облепиховое масло и варенье. А цветущие кустарники наполняют воздух чудным ароматом.

4. Представьте, что вы в лесу. Опишите, что вы видите? Что слышите?

Слова-помощники: зелёный лес, высокие ели, деревья, белка, быстрый заяц, злой волк, пение птиц, шум ветра.



5. Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы.

В ГОСТИ К ЛЁТУ

Мы идём лесной тропинкой, А куда – не знаем сами. За малиной? За малиной! За грибами? За грибами! Свѣтит солнце золотое Сквозь зелёные окна.	Может, мы пойдём за солнцем? Что же! Может, и за солнцем! Может, белка попадётся, Может, ёжик ждёт нас где-то... Мы идём гурьбой весёлой Ясным утром В гости к лету!
---	--

В. Викторов



гурьбой – тупи билан



1. За чем ребята идут в лес?
2. Какие животные могут встретиться в лесу?
3. Как вы думаете, что чувствуют (*сезишади*) ребята?

6. Вставьте слова в предложения. Спишите.

По лесной ... идут ребята. Мы идём за ..., за Летом ... очень красиво. Там много Ребята весёлой ... идут в лес за ягодами.

Слова-помощники: гурьбой, тропинке, малиной, грибами, в лесу, кустарников.

7. Переведите.

кул ранг	→	коричневый
кўнғир		бордовый
жигар ранг	→	серый
бинафта ранг		фиолетовый
тўқ қизил		оранжевый

8. Прочитайте. Рассмотрите картинки. Скажите, чем отличается летний лес от осеннего?

Летом в лесу листья на деревьях зелёные, красные. А осенью листья жёлтые, красные, оранжевые, зелёные. В лесу летом цветут цветы, спеют ягоды. Мы собираем разные грибы, ягоды, цветы. Вода в озере тёплая, прозрачная. А осенью...



9. Прочитайте. Различайте слова *видит* и *смотрит*.

В речке всё отражается. Небо смотрит в речку – и видит себя. Солнце смотрит в речку – и видит себя. Лес смотрит в озеро – и видит себя. Горы смотрят в озеро – и видят себя!

Аа отражается – акс этади

- а** 10. Правильно употребите слова *вижу* и *смотрю*. Спишите.

1. Я ... телевизор и ... знакомого человека. Он ... на меня, но не ... меня.
2. Я ..., но не ... её.

*11. Есть в вашем городе или селе речка, пруд или озеро? Какого цвета они бывают весной, летом, осенью, зимой? Напишите.

КТО ЛЕЧИТ ЛЕСА?

Аа сосна – қарағай
осина – бой терак
лиственница – қимматбаҳо игна баргли қарағай

пилить – арраламоқ

1. Спишите названия деревьев.

Ель, сосна, лиственница, осина, берёза.

2. Прочитайте текст. Посмотрите на рисунок и скажите: какие деревья изображены на нём?

У ёлки иголки короткие и жёсткие (*қаттиқ*). Сосна и лиственница – её сестрички. Иголки у них другие. Иголки у сосны длинные и мягкие. У лиственницы иголки совсем мягкие, ласковые.



3. Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы.

ОШЫБКА

Весной мы шли с другом по лесу. Слышим, кто-то пилит. Пошли мы туда. Смотрим, лежит на земле осина, а на её стволё сидят два парня.

– Зачем вы спилили дерево? – спрашиваю.

– Нам лесник сказал засохшие (*сўлиб қолған*) деревья спилить. А на этом дереве дятел дырки наделал, всё равно пропадёт (*йўқ бўлади*), – отвечают.

Стали мы осматривать дерево. Осина была совсем свежая, только внутри был червяк (*қурт*). Дятел, наверное, выслушал осину, как доктор, нашёл пустоту и сделал операцию. Одну дырку продолбил, вторую, третью.

Семь дырок сделал лесной доктор, пока вытаскивал червяка.

– Видите, – говорит мой друг, – дятел осину вылечил, а вы её спилили. Покраснели ребята. Видно, стыдно им стало.

По М. Пришвину



видно – кўриниб турибди



1. Почему ребята спилили осину?
2. Какая была осина?
3. Кто её вылечил?
- *4. Как вы думаете, почему рассказ называется «Ошибка»?
5. Как по-другому можно назвать рассказ?

4. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



– Кто лечит лес?



– Кто следит за порядком в лесу?

5. Дополните предложения.

1. У ёлки ... короткие и жёсткие.
2. Иголки ... длинные и мягкие.
3. Весной мы шли ... по лесу.
4. Семь дырок сделал ..., пока вытащил червяка.

Слова-помощники: *иголки, у сосны, с другом, лесной доктор.*



6. Спишите, раскрывая скобки.

1. Дети (по)шли (в)лес. 2. Они (по)шли (на)прогулку. 3. Два парня (с)пилили (за)сохшие деревья. 4. Дятел (вы)стучал своим клювом осину, (про)долбил дырку. 5. Дятел (вы)лечил дерево.

7. Какие деревья, кусты растут в вашем городе или селе? Что вы о них знаете? Расскажите.

ЛÉТО И ЛÉТНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Составьте текст. Для этого запишите предложения в нужном порядке.

Они будут играть, веселиться, купаться, загорать.

На улице будет тепло.

Дети будут отдыхать.

Скоро лето.

2. Составьте по картинкам рассказ. Вопросы вам помогут.

1. Какой сегодня день?
2. Куда идут ребята?
3. Что случилось с мальчиком в реке?
4. Кто его спас?



Слова-помощники: *лётный день, прийти на озеро, купаться, загорать, далеко заплывать, начать тонуть, друзья, увидеть, спасти.*

Aa звучать – эшитияпти

3. Прочитайте рассказы. Скажите, что в них общего? Чем они отличаются друг от друга? Выполните задания к ним.

Рассказ 1

Наступило лето. Мы приехали в деревню. Наш дом стоял у леса. Весь день звучали песни птиц. Утром Миша и папа пошли в лес. Они хотели набрать грибов для супа. Миша первый заметил гриб. Скоро и папа нашёл пять грибов. Вкусный будет грибной суп.

Рассказ 2

Лéтом мы приéхали на дáчу. Наш дом на берегу реки. Весь день звучáли крики чáек. Утром Мíша и пáпа пошли на рéчку. Онí хотéли наловить ры́бы к обéду. Мíша пёр-вый поймáл ры́бку. Скóро и пáпа поймáл нéсколько. Чéрез два часá в ведрé бýло дéсять ры́б. Вкусный бýдет ры́б-ный суп!

По С. Суцёвской

а) Придúмайте назвáние для кáждого рассказá.

б) Спишите рассказ 1. Подчеркните предлóги.

4. Рассмотрите рисúнки. Онí перепúтались. Скажите, какие рисúнки к кáкому рассказу относятся? Почему вы так дúмаете?





5. Прочитайте стихотворение. Подготовьтесь к письму по памяти (первые 4 строки).

ЛЭТО

Такое лето жаркое,
Что высохла река.
И больше не купаются
В той речке облака.

Рябит в глазах от марева.
Такая тишина!
Лишь тронь её – и кажется,
Что зазвенит она.

М. Костригина



тронь – тег

кажется – здесь: гүйе

рябит в глазах от марева – хаво иссиқлигидан кўзи яхши кўрмайди

ЛЭТОМ НА ДЖАЙЛОО

1. Рассмотрите картинку. Составьте по картинке предложения.



2. Прочитайте текст. Напишите рассказ о том, как Айнура и Гульнура были летом на джайлоо. Используйте слова-помощники.

Айбék и Нурбék – хорошие друзья. Они летом ездили в гости к дяде Нурбэка на джайлоо. **Нурбék** всё лето помогал дяде пасти скот.

Слова-помощники: Айнура и Гульнура, подруги, тётя, доить коров.



пастух – чўпон
пасті – ўтлатмоқ
стадо – пода, кўра

кумыс – қимиз
здоровье – сиҳат-саломатлик

3. Распределите слова по родам, напишите их в два столбика: слова мужского рода и слова женского рода.

Пастух, стадо, весна, трава, год, кумыс, здоровье, овца, корова, лошадь, мясо, молоко.



4. Прочитайте о джайлоо. Ответьте на вопросы.

НА ДЖАЙЛОО

Каждый год весной стада овец, коров, баранов и лошадей гоняют (*хайдайдиди*) в горы на джайлоо. Они будут там до осени.

Стада выгоняют в места, где много лечебных (*доривор*) трав. Животные едят эту траву. Поэтому мясо, молоко и кумыс здесь полезные. Многие специально (*махсус*) приезжают сюда, чтобы попить кумыс. Кумыс очень полезен для здоровья.

За день на джайлоо можно увидеть все четыре времени года (*йил фасли*).

Раннее утро похоже на весну. Днём солнце согревает землю. День похож на чудесное тёплое лето. Если после обеда (*тушдан кейин*) идёт дождь, кажется, что наступила осень. Вечером с гор дует холодный ветер, иногда выпадает мелкий снег. Вечер тогда похож на зиму.



1. Где летом пасут овец, коров, лошадей?
2. Почему кумыс, молоко, мясо животных, которых пасли на джайлоо, полезные?
3. Какое время суток похоже на весну? На лето? На осень? На зиму?
4. А вы были на джайлоо? Что вы ещё знаете о джайлоо? Напишите.
5. Выпишите из рассказа слова на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
...

6. Вста́вьте вме́сто то́чек ну́жные слова́. Спишите.

1. В го́рах нача́лся 2. Все побежа́ли к 3. В ю́рте да́ли ребя́там горя́чий

Слова́-помощники: *дождь, ю́рта, чай.*



7. Выразительно прочита́йте стихотворе́ние. Расска́жите о своём кра́е.

МОЙ КРАЙ

Пе́рвым край мой – Ала-Тоо –
Солнышко встречает.
Ароматы трав, цветов
Горы наполняют.
Пахнет синим васильком
И степной ковылью,

Незнакомым мне цветком
И, конечно, пылью.
Пыль летит из-под копыт
Скакуна лихого.
Лучше не было и нет
Кра́я дорогого.

М. Костригина



аромат – хушбӯй ҳид
василёк – бўтакӯз
ковыль – ковил, чалов

ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

1. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.



1. Откуда выходят дети?
2. Как вы думаете, куда они спешат?
3. Сколько месяцев они учились?
4. Сколько времени будут каникулы?
5. Куда они поедут отдыхать летом?
6. А что вы будете делать на летних каникулах?
7. Вы будете скучать по школе?



2. а) Рассмотрите рисунки. Скажите, где находятся дети?

б) Составьте связный рассказ по рисункам. Назовите его «Летний отдых».



3. Ответьте, да или нет?

Образец: — Лётом ты едешь отдыхать в лагерь на Иссык-Куль?

— Да, я еду отдыхать в лагерь на Иссык-Куль.

— Нет, я не еду отдыхать в лагерь на Иссык-Куль.

1. Лётом вы поедете в село к бабушке?

2. Лётом вы едете на джайлоо?

3. Вы летом остаётесь в городе?

4. Вы поедете отдыхать?

Это интересно!

Когда-то на месте озера Иссык-Куль был богатый город. Долгое время люди в нём жили дружно, работали все вместе. Затем среди них стали появляться злые люди. Они не хотели работать, а жить хотели лучше других. Они ссорились между

собой и сорили других. Царь неба сильно рассердился на них и послал на эту землю гром (*момақалдирок*), бурю (*бўрон*), землетрясение (*зилзила*). Во время землетрясения город провалился (*ер остига кириб кетди*) под землю, а на его месте появилось озеро... А добрые люди успели бежать в другие земли.

4. Прочитайте стихотворение. Подготовьтесь писать под диктовку.

Вот каникулы настали,
До свиданья, школа!
Мы теперь уже с тобой
Встретимся не скоро.

Но как радостно нам после
Лета золотого
К твоему порогу, школа,
Возвращаться снова!

Дорогие ребята!

Вот и закончился учебный год. За этот год вы выучили новые русские слова, прочитали много замечательных рассказов, стихотворений, сказок. Вы можете сами составлять тексты, диалоги, выразительно читать стихотворения, отгадывать загадки. Мы очень рады за вас.

Счастливого отдыха вам, ребята! До новых встреч!



РАЗДÉЛ III. ЧТÉНИЕ

БÉЛОЧКА И ЗÁЙЧИК

1. Рассмотрите картинки. Придумайте и напишите рассказ о белке и зайчике.



2. Прочитайте рассказ. Сравните его с вашим. Что в них общего? Чем они отличаются?

БÉЛОЧКА И ЗÁЙЧИК

Лéтом подружилась белочка с зайчиком. Белочка была рыжая (*малла*), а зайчик – серенький. Каждый день прибегали они на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, а зайчик – морковку, капусту.

Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в гнездо, а зайчик – под ёлку.

Однажды они встретились на полянке (*очиқ жойда*). Белочка не узнала зайчика. Зайчик был не серый, а белый. Зайчик тоже не узнал белочку: она была не рыжая, а серая.

По Г. Скребицкому и В. Чаплиной



подружиться – дўстлашмоқ
спрятаться – яширинмоқ
поляна – очиқ жой, очиқ майдон
узнать – танимоқ, билмоқ

? 3. Отвѣтѣте на вопро́сы.

1. Когда́ зайчик и бѣлочка подружи́лись?
2. Кака́я была́ бѣлочка? Каким́ был зайчик?
3. Что они́ де́лали ка́ждый день?
4. Чем они́ угоща́ли друг дру́га?
5. Куда́ спрята́лась бѣлочка зимо́й?
6. А где спрята́лся зайчик?
7. Почему́ они́ не узна́ли друг дру́га?

КРИВА́Я УТО́ЧКА

1. Посмотрите́ на рисунки. Скажите́, что вы ви́дите? Что де́лает лиса́? Что де́лает у́точка?



🗨️ 2. Прочита́йте текст и отве́тѣте на вопро́сы.

КРИВА́Я УТО́ЧКА

(Ска́зка)

Жи́ли-бы́ли дед да ба́ба. Они́ пошли́ в лес за грибо́чками и нашли́ у́точку. А та у́точка была́ крива́я. Они её́ взяли́ и при-несли́ домо́й. Сде́лали ей́ из перье́в гнездышко́.

На сле́дующий день они́ ушли́ сно́ва за грибо́чками в лес. У́точка оберну́лась де́вушкой, избу́ вымы́ла, пиро́гов испекла́. Дед и ба́ба удиви́ляются, а им сосе́ди гово́рят:

– У вас тут кривенькая девушка воду носила. Тут дед да баба догадались, что девушка – это их кривая уточка. Подумали: как быть, чтобы уточка навсегда девушкой осталась, – и пёрышки уточки бросили в печь. Пёрышки сгорели. Девушка заплакала. Села на крылёчко и просит у гусей-лебедей:

– Гуси, дайте мне по пёрышку.

Летел одинокий гусь, он и бросил ей пёрышки. Стала девушка опять уточкой и улетела.

Б **В** *кривая уточка – қийшиқ ұрдақ, ұрдаққа ұхшаб попанглаб юрмоқ*

гнёздышко – кичкина уя

на следующий день – келаси кун

обернулась – ұғрилди

пёрышко – қанотнинг бир пари



1. Кого нашли дед да баба в лесу?
2. Кто избу вымыл, пирогов напек?
3. О чём просит девушка гусей-лебедей?
4. Почему уточка улетела от деда с бабой?

3. Составьте план. Перескажите сказку по плану.

РАДИО. ТЕЛЕВИЗОР. ТЕЛЕФОН. КОМПЬЮТЕР

1. Рассмотрите рисунки. Что вы видите? Скажите, зачем нам нужны телефон, радио, телевизор и компьютер?



2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Без радио, телефона и телевизора скучно. Их можно увидеть в каждом доме. По радио передают новости, развлекательные программы. По телевизору можно смотреть интересные фильмы, концерты, можно увидеть другие страны.

По телефону можно говорить с друзьями и близкими.

А ещё сегодня у многих людей есть компьютер. Без него тоже скучно. С помощью компьютера можно писать, читать, считать, рисовать, играть, сочинять музыку, общаться с друзьями и многое, многое другое.



скучно – зерикарли

развлекательные – қизиқарли

близкие – здесь: яқинлар



1. Что есть в каждом доме?
 2. Какие передачи вы любите смотреть по телевизору?
 3. Что вы слушаете по радио?
 4. С кем вы обычно разговариваете по телефону?
 5. У вас дома есть компьютер?
 6. Что вы знаете о компьютере?
 7. Вы общаетесь с друзьями с помощью компьютера?
3. Прочитайте диалоги. Составьте подобные диалоги.



- 1) – Алло! Здравствуй, сынок!
– Здравствуй, папа. Когда ты приедешь?
– Приеду скоро, что тебе привезти?
– Ничего. Скорее приезжай!
– Скоро, скоро приеду. До свиданья, сынок.

- 2) – Что ты вчера смотрел по телевизору?
– Фильм «Зимний дуб». А ты?
– А я ничего не смотрел. Я долго делал уроки.



- 3) – Вчера по радио я слушал о том, когда и как появились первые компьютеры!
– Как интересно! Расскажи.

КТО ЛУЧШЕ?

1. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.
 1. Что нашли два цыплёнка?
 2. Кто к ним подошёл?



2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

КТО ЛУЧШЕ?

Нашли два цыплёнка в углу двора кусок хлеба и начали его клевать. Увидел это индюшонок.

- Ешь с нами, – позвал жёлтый цыплёнок.
- А нам хватит? – спросил чёрный цыплёнок.
- Хватит! – сказал жёлтый. – Пусть ест!

Так втроём и позавтракали. Наелись цыплята. Побежали к маме. Чёрный цыплёнок хвастает: «Я индюшонок накормил! Хорошо я поступил, мама?»

– Да чего говорить? Позавтракали – и всё! – остановил его братишка.

А курица-мать сказала: «Хорош тот, кто делится с товарищем. Но лучше тот, кто не хвастает этим».

По В. Родину



кусок – бир кесим
хвастает – мақтанмоқ
клевать – чўқиламоқ

(я) накормил – озиқлантирдим
делиться – бўлишмоқ



1. О чём рассказали маме два цыплёнка?
2. Надо ли хвастать тем, что совершил хороший поступок?
3. Как вы поступаете в подобной ситуации?

ВЫРУЧИЛ!

1. Прочитайте текст по ролям.

ВЫРУЧИЛ!

Ребята из шестого класса решили (*қарор қилишди*) провести на весенних каникулах весёлый концерт. Пётя Мокшин читал стихотворение «Не умею быть один». На репетиции читал хорошо. А вышел на школьную сцену во время концерта, сказал первые две строчки: «Не умею быть один, не желаю быть один» – и замолчал. Забыл, что говорить дальше.

– Э... Э... не умею быть один... не умею.

– Почему же не умеешь? – спросил Пётю ведущий концерта Колья Спирин.

Колье очень хотелось, чтобы концерт прошёл хорошо. Вот он и решил помочь Пётю.

– Ну-ну, вспомни, какие на это есть причины?

– Правильно! – обрадовался Пётя и крикнул:

– Не умею быть один! Много есть на то причин.

– Каких же? – повторил свой вопрос Колья.

Пётя посмотрел на него и спросил:

– Хорошо ты поешь один? Стрём ты пройдёшь один?

Поглядим. Очень грустно одному даже веселиться... и... и...

– Ещё бы! – согласился с ним Колья, понимая, что Пётя опять забыл стихи. – Одному просто не хочется веселиться.

– Да! – согласился Пётя и продолжал:

– Веселёй вдвоём смеяться,

Танцевать и развлекаться!

– Вот видишь, – сказал Колья. – А ещё о чём говорится в стихотворении?

– Ещё о том, что невкусно одному есть две груши, – вспомнил (*эслади*) Пётя.

– Почему? – спросил Колья.

– Как почему? – удивился Пётя.

– Потому что, потому

Нé с кем поделиться!

И ужé от себя сказа́л:

– И вообще́ одному́ пло́хо. Один я вам да́же э́то стихо-
твори́ение ни за что не сказа́л бы.

– Знача́т, о́чень хорошо́ всегда́ быть ря́дом с други́м, –
закончил Ко́ля.

По Ю. Ермола́еву



стро́ем – сафи билан
вѳручил – кутқарди
замолча́л – жимиб қолди
веду́щий – олиб борувчи

причина́ – сабаб
гру́стно – қайғули
согласи́лся – маъкул бўлди



2. Отвѳйте на вопро́сы.

1. Что реши́ли провести́ ребята́?
2. Почему́ Пѳтя замолча́л?
3. Кто помо́г Пѳте прочита́ть стихотво́рение?
4. Почему́ пло́хо быть одному́?
5. А чем вы с друзья́ми любите занима́ться?
6. У вас есть друзья́? Ка́кие они́?

3. Како́й отрыво́к из те́кста изобрази́л худо́жник?



4. Пере́ведите посло́вицы на ру́сский язы́к.

1. Ду́ст огир кунда синалади.
2. Ду́ст огир кунда, боти майдонда билинар.

ПАМЯТКИ (ЭСЛАТМАЛАР)

Памятка № 1

Заучивание наизусть

1. Прочита́йте стихотворе́ние «про себя́».
2. Прочита́йте вслух.
3. Разделе́йте текст на смыслово́е ча́сти.
4. Зау́чивайте по одной ча́сти, повто́ряя вме́сте ка́ждый раз ра́нее вы́ученное и но́вую зау́ченную ча́сть.
5. Расска́жите стихотворе́ние и́ли отрыво́к наизу́сть.
6. Повтори́те вы́ученное пе́ред сном и у́тром.

Как разучивать скороговóрку

1. Прочита́йте ме́дленно скороговóрку.
2. Поду́майте, о че́м в ней говори́тся.
3. Проговори́те ме́дленно (два-три ра́за) тру́дные слова́.
4. Како́й звук повто́ряется в скороговóрке?
5. Проговори́те скороговóрку не́сколько раз ти́хо и ме́дленно.
6. Проговори́те скороговóрку бы́стрее.
7. Проговори́те ещё бы́стрее, уве́личивая си́лу го́лоса, но не кричи́те.

1-эслатма

Ёд олмоқ

1. Шеърни ичингларда ўқинглар.
2. Овоз чиқариб ўқинглар.
3. Матни маънога оид бўлакларга бўлинг.
4. Аввал ўқиган ва янги ўқиган бўлакларни бирга қўшиб такрорлаб, бир бўлақдан ёдланг.
5. Шеър ёки унинг парчасидан ёддан айтинг.
6. Ухлаш олдидан ва эрталаб ёдлаган шеърни такрорланг.

Тез айтишни ёдлаш

1. Тез айтишни секин ўқинг.
2. Унда нима ҳақда айтилаётганини ўйланглар.

3. Қийин сўзларни 2-3 марта ёд айтинглар.
4. Тез айтишда қайси товуш такрорланяпти?
5. Тез айтишни тез айтинглар.
6. Овозингларни баланд чиқариб, бироқ қичқирмай, аввалгидан тезроқ айтинглар.
7. Тезайтишни тез айтинг. Янада тез айтинг, овозингизни кучлантиринг, лекин бақирманг.

Памятка № 2

Как подготовиться к выразительному чтению текста

1. Внимательно прочитайте текст. Постарайтесь представить то, о чём в нём говорится.
2. Определите тему, основную мысль.
3. Подумайте, с какой целью вы будете читать этот текст, в чём будете убеждать своих слушателей.
4. Подчеркните наиболее важные по смыслу слова при помощи логического ударения.
5. Обозначьте паузы.
6. Продумайте, как вы можете использовать другие средства для выразительности речи, например: темп речи, громкость голоса.

2-эслатма

Ифодали ўқишга тайёрланиш

1. Матнни диққат билан ўқинг. Унда нима тўғрисида айтилаётганини тасаввур қилинг.
2. Мавзуни, асосий фикрни аниқланг.
3. Бу матнни қайси максатда ўқиётганингиз, ўз тингловчиларингизни нимага ишонтираётганингизни ўйланг.
4. Мантиқий ургу бериш ёрдамида маъносига қараб муҳим сўзларнинг тагига чизинг,
5. Сўзлар орасидаги тўхтамларни белгиланг.
6. Сиз ифодали нутқ учун фойдаланиладиган масалан: нутқ тезлиги, овоз баландлиги каби воситалардан қандай фойдаланиш мумкинлиги тўғрисида ўйланг.

Памятка № 3

Пересказ и составление плана (по прочитанному)

1. Прочитайте текст.
2. Определите основную мысль.
3. Разделите текст на части.
4. Озаглавьте каждую часть.
5. Прочитайте заглавия и проверьте, достаточно ли точно они передают смысл текста.
6. Перескажите произведение по плану.

3-эслатма

Ўқиган матн бўйича айтиб бериш ва режа тузиш

1. Матнни ўқинг.
2. Асосий фикрни аниқланг.
3. Матнни қисмларга бўлиб чиқинг.
4. Ҳар бир қисмга сарлавҳа қўйинг.
5. Сарлавҳани ўқиб чиқинг ва улар матн маъносини етарли даражада ифодалаяптими, текширинг.
6. Асарни режа бўйича ҳикоя қилиб беринг.

Памятка № 4

Как готовиться к пересказу

1. Внимательно прочитайте текст. Выясните значение непонятных слов.
2. Ответьте на вопросы, данные в учебнике или заданные учителем.
3. Определите основную мысль текста. Найдите те слова, словосочетания и предложения, которые особенно важны для её раскрытия.
4. Разделите текст на смысловые части согласно плану или составьте план самостоятельно.
5. Прочитайте текст снова, разделяя смысловые части его значительными паузами.
6. Пересказывая текст, следите за последовательностью, старайтесь передать все основные факты.
7. Прочитайте ещё раз ту часть, пересказ которой не удался.

4-эслатма

Қайта айтиб беришга тайёрланиш

1. Матнни диққат билан ўқинг. Тушунарли эмас сўзларнинг маъносини аниқланг.
2. Дарсликда берилган ёки ўқитувчингиз берган саволларга жавоб беринг.
3. Матннинг асосий маъносини аниқланг. Айниқса уни очиш учун муҳим бўлган сўзлар, сўз бирикмалари ва гапларни топинг.
4. Режага мувофиқ матннинг маъносига қараб қисмларга бўлинг ёки мустақил режа тузинг.
5. Матнни маъносига қараб қисмларга бўлинг, уни маълум тўхтамлар билан яна қайта ўқиб чиқинг.
6. Матнни қайта айтаётганда изчиллиги устидан кузатинг, барча асосий далилларни беришга ҳаракат қилинг.
7. Қайта айтиб бериш қисмини яна бир марта ўқиб чиқинг.

Памятка № 5

Как работать над рассказом по картине

1. Обратите внимание на название картины. Оно часто говорит о самом главном.
2. Рассмотрите картину; вдумайтесь в её содержание (что здесь произошло; почему?).
3. Постарайтесь представить: что было до момента, изображённого художником, что будет после него.
4. Подумайте, кого, в чём и как вы будете убеждать своим рассказом.
5. Сформулируйте тему и основную мысль рассказа, озаглавьте. Составьте план.
6. Постарайтесь включить в рассказ диалог, элементы описания (обстановки, природы, внешнего вида людей).

5-эслатма

Расм бўйича ҳикоя қилиш

1. Расмнинг номланишига эътиборни қаратинг. У асосий нарса ҳақида гапираяптими?

2. Расмни қайта кўриб чиқинг, унинг мазмуни тўғрисида ўйланг (бу ерда нима рўй берган; нега?).
3. Расм акс эттирган пайтигача нима бўлган ва ундан кейин нима бўлади, тасаввур қилиб кўринг.
4. Сиз ўз ҳикоянгиз билан кимни, нима тўғрисида ва қандай ишонтира олиш ҳақида ўйланг.
5. Мавзуни ва ҳикоянинг асосий мазмунини ифодаланг. Режа тузинг.
6. Ҳикояга диалог, тасвир элементларини (вазиятлар, табиат, одамларнинг ташқи кўриниши) қўшишга ҳаракат қилинг.

А

абрикос – ўрик
август – август
автобус – автобус
авторучка – авторучка
адрес – манзил
аистенок – лайлакнинг боласи
актёр – актёр
алфавит – алфавит
альбом – альбом
апрель – апрель
аптека – дорихона
арбуз – тарвуз
армия – армия
аромат – хушбуй ҳид
ароматный – хушбуй ҳидли
артист – артист
арык – ариқ
аэропорт – аэропорт

Б

бабочка – капалак
бабушка – бува
базар – бозор
банка – банка, шиша идиш
бант – бант, капалак нусха тугун
баня – ҳаммом
барабан – барабан
баран – қўй
батон – батон (ноннинг бир тури)
бегать – чолмоқ
беда – фалокат
бедный – бечора, камбағал
бедняк – гадо
безударная гласная – ургусиз унлилар
белка – олмахон
белый – оқ
берег – қиргоқ, соҳил
беречь – сақламоқ, асрамоқ
берёза – оқ қайин
берлога – айиқ ини
беспорядок – тартибсизлик
бесстрашный – қўрқмас, довиюрак
библиотека – кутубхона
библиотекарь – кутубхоначи

билет (-ы) – билет, чипта
бить – урмоқ
близко – яқин
богатый – бой
болёзнь – касаллик
болеть (болёу, болеет) – оғрик
(оғриялман,
оғрияпти)

боль – оғрик
больница – шифохона
больше всего – ҳаммадан кўп
большой – катта
борода – соқол
борщ – боршч, шўрва
ботинки – ботинкалар
бойрышник – дўлана
бояться – қўрқув
брат – ака, оға
братиска – ука, ини
братъ – олмоқ
бросить – ташламоқ
броситься – ташланмоқ
брюки – шим
будильник – будильник (уйғотадиган
соат)
будить – уйғотмоқ
буква – ҳарф
букварь – алифбе
булка – булка нон
бумага – қоғоз
бумажный – қоғоздан
бусы – маржонлар
бутылка – шиша идиш
буфет – буфет
быстро – тез
быть – бўлмоқ

В

вагон – вагон
ваза – гулдон
вазенки – пийма
ванна – ванна
варенье – қиём
варить – пиширмоқ
ваш – сизларнинг
вверх – юқорига

вдали – олисдан
вдруг – тўсатдан
ведро – челақ, пақир
вежливость – мулойимлик
вежливый – мулойим
везде – ҳар ерда
везти – олиб бормоқ
век – аср
велосипед – велосипед
веник – супурги
верблюжонок – бўталоқ
верёвка – арқон, ип
верить – ишонмоқ
вернуться – қайтмоқ, қайтиб келмоқ
верный – тўғри
вертолёт – вертолёт
вершина – чўққи
веселиться – кунгил очмоқ
весело – вақтичоғлик
весенний – баҳорги
весёлый – қувноқ
весна – баҳор
весь (вся, всё, все) – ҳаммаси, барчаси
ветер – шамол
ветка – бутак
вечер – кечки, оқшом
вечером – оқшомда
вешалка – илғич
вешать – илмоқ
вещь – буюм
взорваться – врилиб кетмоқ, портламоқ
взрослый – катта
взять – олмоқ
видеть – кўрмоқ
вилка – вилка
виноватый – айбдор
виноград – узум
висеть – илинмоқ
витамины – витаминлар
вишня – олча, қора гилос
вкусно – мазали
влево – чапга
вместе – бирга
вниз – ластга
внимательно – диққат билан
внимательный – синчков, хушёр
внук – набира
внучка – қиз набира
вовремя – ўз вақтида
вода – сув

воздух – ҳаво
воздушный – енгил ҳаво
воздушный шар – ҳаво шари
возле – яқинида
вознаградить – рағбатлантирмоқ
война – уруш
войти – кириш, кирмоқ
вокзал – вокзал
волк – бўри
волосы – соч
волчонок – бўри боласи
волшебный – сеҳрли
вопрос – сўрамоқ
вопросительный знак – сўроқ белгиси
вор – ўғри
воробей – чумчуқ
ворона – қарга
вороний – қора
воротник – ёқа
ворчать – ирилламоқ, гингшимоқ
восемнадцатый – ўн саккизинчи
восемнадцать – ўн саккиз
восемь – саккиз
восемьдесят – саксон
восклицательный знак – ундов белгиси
воскресенье – якшанба
восстановить – тикламоқ
восток – шарқ
восхищаться – завқланмоқ, завққа
тўлмоқ
восьмой – саккизинчи
вот – мана
вперёд – олға, олдинга
врач – шифокор
время – вақт
в это время – ана шу вақтда
всегда – доимо
все время – мунтазам
все равно – барибир
вскочить – сакраб чиқмоқ
вслух – овоз чиқариб
вспомнить – эсламоқ
вставать – турмоқ
встретить – кутиб олмоқ
встретиться – учрашмоқ
встречаться – учрашмоқ
вторник – сешанба
второй – иккинчи
вчера – кеча
вы – сиз

выбира́ть – танламоқ
вы́гнать – қувмоқ
выздорове́ть – соғайиб кетмоқ
вы́йти – чиқмоқ
вы́лезти – чиқиш
вы́мыть – ювмоқ
вы́расти – ўсиб улғаймоқ
вы́растить – ўстирмоқ
выра́щивать – парвариш қилмоқ
вы́резать – кесиб олмоқ
вы́ручить – қутқариб олмоқ, ёрдам бермоқ
высо́кий – баланд
высоко́ – юқори
вы́ставка – кўргазма
высу́шить – қуритмоқ
выучи́ть – ёд олмоқ
выходи́ть – чиқмоқ

Г

газёта – газета
га́раж – гараж
где – қаерда
геро́й – қаҳрамон
гита́ра – гитара
глаго́л – феъллар
гладить – дазмолламоқ
глаз – кўз
гласный звук – унли товуш
глотать – ютмоқ
глубо́кий – чуқур
глупый – эси ласт
глупы́шка – эси йўқ
глуха́ри – қар қулоқлар
гнездо́ – уя, ин
говори́т – айтмоқ
год – йил
голова́ – бош
голо́дный – қорни оч
го́лос – овоз
голубо́й – ҳаво ранг
го́лубь – кабутар
гора́ – тоғ
горди́ться – фахрланмоқ
го́рка – тепа, тепалиқ
го́рло – томоқ
го́рный – тоғли
го́род – шаҳар
го́рький – аччиқ
горя́чий – иссиқ

гость – меҳмон
готóв – даяр
готóвить – тайёрламоқ
готóвить ўжин – кечки овқатни тайёрлаш

град – дўл
грач – гўнғаргалар
гриб – кўзи қорин
грудь – кўкрак
группа – гуруҳ
гру́ша – нок
гря́дка – жўяк
гря́зно – кир
гря́зный – ифлос
грязь – ботқоқ
гу́бы – лаб, дудоқ
гуля́ть – сайр қилмоқ
гүсеница – капалак курти
гусёнок – гоз боласи
гусы́ня – ургочи гоз
гусь – гоз

Д

да – ҳа
давно́ – аввал, илгари
далеко́ – олис, узоқ
дари́ть – совға қилмоқ
дать – бермоқ
два – икки
двадцáтый – йигирманчи
два́дцать – йигирма
двена́дцатый – ўн иккинчи
двена́дцать – ўн икки
дверь – эшик
двигáться – ҳаракатланмоқ
дво́йка – икки
двор – ҳовли
де́вочка – қиз
девяно́сто – тўқсон
девятна́дцатый – ўн тўққизинчи
девятна́дцать – ўн тўққиз
девя́тый – тўққизинчи
де́вять – тўққиз
де́д – бобо
де́душка – буви
дежу́рить – навбатчилик қилмоқ
дежу́рный – навбатчи
дека́брь – декабрь
де́лать – ясамоқ
дели́ть – бўлмоқ

дéло – иш
дeнь – кун
дéньги – пул
дeнь рoждéния – тугилган кун
дeрéвня – кишлок
дéрево – дарахт
дeрeвянный – ёгочдан ясалган
дeржáть – ушламоқ
дeсятый – унинчи
дéсятъ – ўн
дéти – болалар
дeтский – болаларга тегишли
дeргать – силтамоқ
дивáн – диван
дйкий – ёввойи
диктáнт – диктант
днeвник – кундалик
днeм – кундузи
до – гача
до концá – охиригача
добрáться – етмоқ
добрый (-ая, ое) – оқ кунгил, меҳрибон
дoбы́ча – ўлжа, ов, қазиб олиш
довóльный – мамнун, хурсанд
догадáться – фаҳхламоқ
дождливый – ёмгирили
дойть – соғмоқ, сигир соғмоқ
дойти – етиб бормоқ
дóктор – шифокор
долг – қарз, фарз
дóлго – узок
должны – мажбур
дом – уй
дóма – уйда
домáшний – уйга тегишли
домой – уйга
дорóга – йўл
дорoгой – қиммат
до свидáния – кўришгунча, хайр
доскá – тахта
дочь – қизи
доярка – сут соғувчи
дразнить – жигига тегмоқ
дрáться – муштлашмоқ
дрoвá – ўтин
дрожáть – зирилламоқ
друг – дўст
другой – бошқа
дру́жба – дўстлик
дружить – дўстлашмоқ

дру́жно – аҳил
дру́жный – аҳил
дúмать – ўйланмоқ
дуплó – дарахтнинг коваги
дуть – пуфламоқ
душйстый – хушбўй ёгоч
дым – тутун
дыня – қовун
дышáть – нафас олмоқ
дядя – тоға

Е

eгó (м. р., ср. р.) – унинг
едá – овқат, таом
eё (ж. р.) – унинг
éздить – юрмоқ (транспортда)
ей (ж. р.) – унга
ель – қарағай
емú (м. р., ср. р.) – уни
éсли – агар
eсть – емоқ
eсть (имéется) – бор
éхать – бормоқ (транспортда)

Ё

ёж – типратикон
ёжик – қирпи
ёлка – арча
ёрш – балиқнинг бир тури

Ж

жалéть – аямоқ
жалóваться – шикоят қилмоқ
ждать – кутмоқ
желáние – хоҳиш, истак
желéзный – темирдан
желéзо – темир
женá – хотин
жёнский – аёлпарники
жеребёнок – тойчоқ
жечь – ёқиб кубормоқ
жёлтый – сариқ
живóтное – жонивор
жить – яшамоқ
жук – кўнғиз

за – ортида
 забáва – эрмак, овунчоқ
 заблудиться – адашиб қолмоқ
 заболётъ – оғриб қолмоқ
 забóтиться – гамхўрлик қилмоқ
 забрáть – тортиб олмоқ
 забывáть – унутмоқ
 забы́ть – унутиш
 завóд – завод
 завоевáть – босиб олмоқ
 зáвтра – эртага
 зáвтрак – нонушта
 зáвтракать – нонушта қилмоқ
 загáдка – топишмоқ
 загорáть – офтобда тобланмоқ
 задáние – топшириқ
 задáча – масала, толширма
 задúматься – ўйланмоқ
 зазеленётъ – кўкармоқ
 зайчóнок – қуенча
 заkáшлять – йўталмоқ
 закры́ть – ёпмоқ
 залéзть – чиқмоқ
 замечáние – эслатма, мулоҳаза
 замёрзнуть – музлаб қолмоқ
 замолчáть – жимиб қолмоқ
 занимáться дéлом – иш билан шугулланмоқ
 зáнят – банд, бўш эмас
 зáпах – хид
 записáть – ёзмоқ
 записáться – ёзилмоқ
 заплáкать – йигламоқ
 заплáтить – ҳақини тўламоқ
 заплáтка – ямоқчи
 запóмнить – эслаб қолмоқ
 зарядка – бадантарбия
 заслúга – тақдирга лойиқ хизмат
 засмеяться – кулмоқ
 заснúть – ухлаб қолмоқ
 засыпáть – сочмоқ
 зачём – нимага
 зáяц – қуен
 звать – отини айтиб чақирмоқ
 зверь – ёввойи ҳайвон, йиртқич ҳайвон
 звонить – қўнгироқ қилмоқ
 звонóк – қўнгироқ
 звучáть – эшитилмоқ, янграмоқ

здáние – иморат
 здорóваться – саломлашув
 здорóвье – соғлик
 здравствуй – салом
 здравствуйте – ассалому-алайкум
 зеленётъ – кўкармоқ
 зелёный – яшил
 земля – ер
 зёркало – кўзгу
 зерно – дон
 зима – қиш
 зймний – қишки
 злой – баджаҳл
 знакомиться – танишмоқ
 знакомый – таниш
 знать – билмоқ
 значéние – маъно
 зóлото – олтин, тилла
 золотóй – олтиндан
 зóнттик – соябон
 зоопáрк – ҳайвонот боғи
 зреть – пишмоқ
 зря – бекорга
 зуб – тиш
 зубнáя щётка – тиш чўткаси

И

игóлка – игна
 игра – ўйин
 игрáть – ўйнамоқ
 игрушка – ўйинчоқ
 игрушки – ўйинчоқлар
 идти – бормоқ
 из-за – учун
 или – ёки
 им – уларга
 имя – исм, от
 индýк – гулгул
 иногда – баъзида
 интересно – қизиқ
 интереснóй – қизиқарли
 Интернёт – Интернет
 искáть – изламоқ
 испéчь – пиширмоқ
 испрáвить – ўнгламоқ
 испугáться – қўрқиб кетмоқ
 их – уларнинг
 июль – июль
 июнь – июнь

К

каёмка – камбар, ҳошия, жияк
 кáждый – ҳар бир
 Как тебá зову́т? – Сенинг исминг ким?
 ка́кой – қандай
 ка́менный – тошдан ясалган
 ка́мень – тош
 ка́никулы – каникул
 ка́пать – томчиламоқ
 ка́пу́ста – қарам
 карава́й – юмалоқ нон
 каранда́ш – қалам
 кара́сь – товон балиқ
 ка́рта – харита
 ка́ртина – расм
 карто́шка – картошка
 ка́стрюля – идиш
 ката́ться – чанада учмоқ
 ката́ться на лы́жах – чангида учмоқ
 кatóк – муз майдони
 качéли – ҳайинчак
 ка́ша – бўтқа
 кварта́ра – уй
 квас – квас
 кидáть – иргитмоқ
 килогра́мм – килограмм
 киломе́тр – километр
 кино – кино
 кинотеáтр – кинотеатр
 кй́слый – нордон
 класс – синф
 класть – қўймоқ
 кле́вер – беда, йўнгичқа
 кле́ить – елимламоқ
 клей – елим
 ключкй́ – бир тутам, парча, озгина
 клуб – клуб
 клубнй́чный – кулупнайдан ясалган
 клубóк – ўрам, бир ўрам
 клюв – тумшук (паррандалар)
 ключ – калит
 кнй́га – китоб
 кнй́жный – китобга тегишли
 кнй́жный шка́ф – китоб жавони
 когда́ – қачон
 коза́ – эчки
 козлёнок – улоқ, эчки боласи
 козлик – улоқча
 колбаса́ – колбаса

колéно – тизза
 колесó – гилдирак
 колóть дрова́ – ўтин ёрмоқ
 колю́чий – тиканли
 ко́мната – хона
 ко́мпас – компас
 компóт – компот
 конвёрт – конверт
 конéц – охири, поёни
 конéц свéта – қиямат
 конéчно – албатта
 контро́льная рабóта – назорат иши
 конура́ – итнинг уйчаси
 конфéта – конфет
 концёрт – концерт
 ко́нчить – тугалламоқ
 ко́нчиться – тугатиш
 конь – от
 конькй́ – коньки
 коню́шня – отхона
 копа́ть – қазимоқ
 копéйка – тийин
 колы́то – туёғ
 ко́ра – пуствлог
 кора́бль – кема
 ко́рень (сло́ва) – ўзак
 корзина – сават
 коридóр – коридор
 корй́чневый – жигар ранг
 корм – озуқа
 кормй́ть – озиклантириш
 корму́шка – охур
 корóбка – қутича
 коро́ва – сигир
 королева́ – қиролчица
 корóткий – қисқа
 косá – урилган соч
 косá (орудие косьбы́) – чалги, белўроқ
 косй́ть – пичан ўрмоқ
 ко́со – қия, қийшиқ
 ко́сточка – суяк
 ко́стюм – костюм
 кот – мушук
 котёл – қозон
 котёнок – мушук боласи
 котлéта – котлет
 Котóрый час? – Соат неча?
 ко́фе – кофе
 ко́фта – кофта
 кошелёк – ҳамён, кармон

кошёлка – сават, сумка
кошка – мушук
кран – кран
красиво – чиройли
красивый – гүзал
красить – бұямақ
краска – бұёқ
краснеть – қызармоқ
красный – қизил
красть – ұғирламоқ
крепкий – мустахкам
крепко – катуу
кресло – ұриндиқ
кричать – қийқирмоқ, қичқирмоқ
кровать – кровать
крокодил – тимсоқ
кролик – қуён
кроссовки – кроссовка, пойабзал
крот – ер остида яшайдиган сүт эмизув-
чи ҳайвон
кругом – айлана
кружить – айлантириб учурмоқ
крыло – қанот
крыша – чодир, том
крышка – қопқоқ
кто – ким
кубик – кубик
кубок – кубок
кувшин – кұза
куда – қаерга
кузнечик – чигиртка
кукла – қўғирчоқ
кукуруза – маккажўхори
кумыс – қимиз
купаться – сувда чўмилмоқ
купить – сотиб олмақ
курица – товуқ
куртка – куртка
кусать – тишламоқ
куст – туп, атиргул тупи
кустарник – бута, бута ўсимлик
кухня – ошхона
кушать – овқатланмоқ

Л

лагерь – лагерь
ладно – маъқул, майли
ладонь – кафт
лампа – чирог
лампочка – лампочка

лапа – оёқ, панжа
лапша – угра, увра
ларёк – дўкон, дўконча
ласка – эркалатмоқ
ласточка – қалдирғоч
лаять – вовулламоқ
лев – шер, арслон
лёвый – чап
легко – осон, осонгина
ледник – музлик
ледяной – музли
лежать – ётмоқ
лекарство – дори
ленивый – ялқов, дангаса
лениться – ялқовланмоқ
лентяй – танбал, ишёқмас
лень – ишга хуши йўқ ҳолат, зринчоқлик
лепёшка – оби нон
лепить – лойдан ясамоқ
лес – ўрмон
лесник – ўрмончи
лесной – ўрмондаги
лестница – зина, пиллапоя
летать – учмоқ
лётный – ёзги
лётно – ёз
лётном – ёзда
лечить – даволамоқ
лечиться – даволанмоқ
лечь – ётмоқ
лёгкий – енгил
лёд – муз
лётчик – учувчи
лентёйка – чизгич
лисá – тулки
лист (бумаги) – варақ
лист (дерева) – барғ, япроқ
лиственный – нина барғли қарагай
листья – япроқлар
лить – қуймоқ
лицо – юз, бет
лишний – ортиқча
ловить – ушламоқ
логово – бўри ини
лодка – қайиқ
лодочка – қайиқча
ложка – қошиқ
ломать – синдирмоқ
лопатка – белкурак
лошадь – от

луг – ўтзор
лўжа – кўлмақ, кўлоб
лужайка – майсазор
лук – пиёз
лунá – ой
лўчше – яхши
лўчше всех – ҳаммадан яхши
лўчший – яхши, жуда яхши
лўжи – чанги
любить – севмоқ
любовáться – завқ билан қарамоқ
люди – одамлар

М

магазин – дўкон
май – май
ма́йка – майка
ма́ленький – кичкина
ма́ло – оз
ма́лыш – кичкина бола
ма́ма – ойи
ма́рка – марка
ма́рт – март
ма́ска – маска
ма́сло – ёғ, мой
ма́ть – она
ма́чеха – ўгай она
машина – машина
ме́бель – мебель
меда́ль – медаль
медве́дь – айиқ
медвежо́нок – айиқ боласи
ме́дленно – секин-аста
ме́жду – орасида
мел – бор, мел
месить – қормоқ, пишитмоқ
мести́ – супурмоқ
ме́сто – ўрин
ме́сяц – ой
металли́ческий – металлдан
метр – метр
ме́тро – метро
ме́д – бол, асал
милиционер – милиционер
ми́мо – енидан
ми́нута – дақиқа
мир (земно́й шар) – дунё, олам
мир (споко́йствие) – тинчлик
мла́дший – кенжа
мне – менга

мно́го – кўп
могúчий – кучли, бақувват
мо́жно (войти́, вы́йти) – рухсатми,
мумкинми

мой – менинг
мо́кнуть – ивимоқ
мо́крый – ивиган, ҳўл, нам
молоде́ц – яша
молодо́й – ёш
молоко́ – сут
молото́к – болға
молотó – майдаламоқ
молча́ть – жим турмоқ
монётка – тийин
мо́ре – денгиз
морко́вь – сабзи
моро́женое – музқаймоқ
мороз – совуқ
моря́к – денгизчи
мост – кўприк
мо́стик – кичкина кўприк
мочáлка – баданни ишқалайдиган
мудрéц – доно, донишманд
муж – эри
мужчи́на – эркак
музе́й – музей
мука́ – ун
мураве́й – чумоли
му́ха – пашша
мы – биз
мы́ло – совун
мы́льница – совундон
мыть – ювмоқ
мыть посу́ду – идишни ювмоқ
мыча́ть – маърамоқ
мы́шка – сичқон
мышь – каламуш
мя́гкий – юмшоқ
мя́гкий знак – юмшатиш белгиси
мя́гкий соглáсный – юмшоқ ундош
мя́со – гўшт
мяч – коптоқ, тўл

Н

на – устида
наблюдáть – кузатув
награ́да – мукофот
над – устида
на́до – керак
нае́сться – тўйиб олмоқ

наза́д – орқага, ортга
назва́ть – номламоқ
наизу́сть – ед, ед олмоқ
найти́ – топмоқ
наказа́ть – жазоламоқ
наколóть (дрова́) – ёрмоқ
наколóть (на игóлки) – саймоқ,
нина саймоқ
наконéц – охири, поёни
накрыва́ть – ёлмоқ
накрыва́ться – ёлмоқ
налево – чапга, чап тарафга
налить – қуймоқ
напра́во – ўннга
напра́сно – бехудага
нареза́ть – кесмоқ
наро́д – халқ
наряди́ть – жихозламоқ, кийинтирмоқ
нарядный – чиройли, шинам
насто́льная ла́мпа – чирог
настоящий – ҳақиқий
наступи́ть – босиб олмоқ
находи́ть – топмоқ
находи́ться – турмоқ
национа́льность – миллат
нача́ло – бошланиш
нача́ть – бошламоқ
нача́ться – бошланиши
начина́ть – бошлаш
наш (на́ша, на́ше, на́ши) – бизники
не послу́шаться – қулоқ солмай
небо́ – осмон
неде́ля – ҳафта
недово́льный – норози
некогда – вақти йўқ
нельза́ – бўлмайди
непра́вильно – нотўғри
нерешите́льно – иккиланувчи
неско́лько – бир қанча, бир неча
нести́ – кўтармоқ
неуклю́жий – келишмаган, қовушмаган
ни́зкий – паст, пастак
ни́зко – жуда паст
ника́к – ҳеч бир
никако́й – ҳеч қандай
никогда́ – ҳеч қачон
ни́тка – ип
но́готь (но́гти) – тирноқ
но́жницы – қайчи
но́мер – рақам

но́рка – ин, уя
но́рма – меъёр
носи́ть (нести́) – олиб бормоқ
носки́й – пайпоқ
ночь – тун
но́чью – тунда
но́ша – юк
нра́виться – ёқмоқ
нужен (нужна́, ну́жно, нужны́) – керак
няня – энага

О

обеща́ть – ваъда бермоқ
обже́чь – куйиб қолмоқ
обжо́ра – тўймас, еб тўймас
оби́да – ҳафагарчилик
обиде́ть – ҳафа қилмоқ
обиде́ться – ҳафа бўлмоқ
оби́дно – ранжимоқ
обидчи́к – ҳафа қилувчи
обижа́ть – ҳафа қилмоқ
обижа́ться – ҳафа бўлмоқ
облепи́ха – чаканда
обману́ть – алдамоқ
оббо́чина – чет, қирғоқ
обра́доваться – суюнмоқ, хурсанд бўл-
моқ
обу́вь – пойабзал
объя́вление – зълон
объя́снить – тушунтирмоқ
обы́чно – одатдагидай, одатта кўра
овца́ – қўй
о́гонь – ўт
огро́мный – жуда катта
оде́жда – кийим
одина́ковый – бир-бирига ўхшаш
одна́жды – бир кунни, кунларнинг
бирида
о́зеро – кўл
ока́пывать – остини юмшатиш
о́коло – яқинида, ёнида, атрофида
оконча́ние – тугалламоқ
окончи́ть – тугатмоқ
опáздывать – кечикмоқ
опа́сть – тўкилмоқ, тўкилиб кетмоқ
опозда́ть – кечикмоқ
опя́ть – яна
орде́н – орден
оре́х – ёнғоқ
оре́л – бургут

под – остида
подáрок – совға
подбрáсывать – ташлаб юбормоқ
пóдвиг – жасорат
подметáть – супурмоқ
поднимáть – кўтармоқ
поднимáться – кўтарилмоқ
подня́ть – кўтариб олмоқ
подойти́ – яқинлашмоқ
подплы́ть – сузиб келмоқ
подроста́ть – ўсмоқ, улгаймоқ
подру́га – дугона
подсказа́ть – пичирлаб айтиб қўймоқ
подсказа́ывать – пичирлаб айтиш
подходи́ть – яқинлашмоқ
подчеркнóуть – таъкидламоқ
подъёзд – уйга кирадиган жой
подъезжа́ть – етиб келмоқ
подъёхать – яқинлашиб келмоқ
подъём – кўтармоқ
пóезд – поезд
поёсть – овқатланмоқ
пожалéть – раҳм қилмоқ
пожилóй – кекса
позáвтракать – нонушта қилмоқ
позади́ – ортида
позва́ть – чақирмоқ
пóздно – кеч
поздравля́ть – қутлов
пóже – кейинчалик
познакóмиться – танишмоқ
пойть – сугормоқ
пойма́ть – ушламоқ
пойти – бормоқ
покрасне́ть – қизармоқ
покры́ться (травой) – (майса) қопламоқ
покупáтель – харидор
покупáть – сотиб олмоқ
полéзный – фойдали
полéно – гўла, ёрипган гўла
пóлзать – ҳар ёққа ўрмаламоқ
ползти́ – ўрмаламоқ
поликли́ника – шифохона
полить – сугормоқ
пóлка – токча
пóлный – тўла
половина́ – ярим
положи́ть – қўймоқ
полотéнце – сочиқ
полóть – ўтамоқ

получи́ть – олмоқ
получи́ться – олмоқ, бўлмоқ
полчасá – ярим соат
поляна́ – ўрмондаги яланглик
пóмнить – эсламоқ
помогáть – ёрдам бермоқ
помóщник – ёрдамчи
пóмощь – ёрдам
понеде́льник – душанба
пообéдать – тушлик қилмоқ
попрóбовать – таъмини тотмоқ
попуга́й – тўти қуш
порáнить – жароҳат олмоқ
поросёно́к – чўқча
пóртить – бузмоқ
портни́ха – тикувчи, чевар
поря́док – тартиб
поскака́ть – иргимоқ, сакрамоқ
поско́льзнуться – сирланиб кетмоқ
поскорéе – тезроқ
посла́ть – юбормоқ
пóсле – кейин
последни́й – охири, сўнги
послуша́ться – кулоқ солмоқ
посмотрéть – кўрмоқ
поспéть – пишмоқ
постави́ть – қўймоқ
пострóить – қурмоқ
постучáть – тақиллатмоқ
посы́лка – юбориладиган нарса ёки совға
потеря́ть – йўқотмоқ
поу́жинать – кечки овқатни емоқ
поход – юриш
почему́ – нимага
почу́ствовать – сезмоқ
пошипáть (травы) – ўтамоқ
пóэт – шоир
появи́ться – пайдо бўлмоқ
пράвда – ҳақиқат
пράвильно – тўғри
пράвый – унғ
правописа́ние – хуснихат
праздничны́й – байрамона
праздновáть – байрам қилмоқ
прекрасны́й – жуда чиройли
приближа́ться – яқинлашмоқ
привести́ – келтирмоқ
приводи́ть – олиб келмоқ
привози́ть – келтирмоқ
привыка́ть – кўнмоқ

привязать – боглаб қўймоқ
пригласить – таклиф қилмоқ
приго́ж – кўркамлилиқ
приго́жий – чиройдилиқ
пригото́вить – тайёрламоқ
проду́мывать – ўйлаб топмоқ
приезжа́ть – келмоқ
приём пи́щи – овқатланмоқ
приказа́ть – буйруқ бермоқ
приласка́ть – эркалатмоқ
приня́ть лека́рство – дори ичмоқ
приро́да – табиат
присла́ть – юбормоқ
проверя́ть – текширмоқ
провожа́ть – кузатмоқ
прогна́ть – ҳайдамоқ
проду́кты – озиқ-овқат
произнести́ – талаффуз қилмоқ
пролета́ть – бирмунча вақт учмоқ
проли́ть – тўкиб юбормоқ
проси́ть – сўрамоқ
просну́ться – уйғонмоқ
про́со – тариқ
просто́й – оддий
просто́рный – кенг
простудиться́ – шамолламоқ
профессия́ – касб
проходи́ть – ўтмоқ
проща́ться – хайрлашмоқ
пру́д – ҳовуз
пру́т – чивик, хивич
прыга́ть – сакрамоқ
прыгну́ть – сакрамоқ
прямо́й – тўғри
пря́ничный – пряникли, зиравор
прята́ться – яширинмоқ
прятки́ – беркинмачоқ
пти́ца – қуш
пти́чка – чумчуқ
пу́тать – адаштирмоқ
пу́таться – адашмоқ
путешественник – саёҳатчи
путешество́ние – саёҳат, сафар
путешество́вать – саёҳат қилмоқ
пуши́стый – бароқ
пшени́ца – бугдой
пы́ль – чанг
пятни́ца – жума
пятьдеся́т – эллиқ

Р

рабо́та – иш, юмуш
радо́стный – қувончли
радо́сть – қувонч
разби́ть – синдирмоқ
разби́ться – синмоқ
разбудить – уйғотмоқ
разговарива́ть – сўзлашмоқ
разгово́р – сўзлашув
разде́ться – ечинмоқ
разлуча́ться – бир-биридан ажрамоқ
размеша́ть – аралаштирмоқ
разны́й – ҳар қандай
разогреть – иситмоқ
разреша́ть – рухсат бермоқ
разрешить – рухсат бермоқ
раке́та – ракета
ра́но – эрта
раскраси́ть – бўямоқ
расписáние – кун тартиби
рассерди́ться – аччиқланиш
расска́з – ҳикоя
расска́зывать – ҳикоя қилмоқ
раста́ять – эриб кетмоқ
расте́ние – ўсимлик
расти́ть – устириш
расцветáть – гулламоқ
рва́ть – узмоқ
ребёнок – бола
ре́зать – кесмоқ
река́ – дарё
ре́па (репка) – шолғом
ре́пка – турп
республи́ка – республика
реша́ть – қарор қилиш
решить – қарор қилмоқ
решиться́ – қатъий қарор
рис – гуруч, шоли
род – авлод
Роди́на – Ватан. Она Ватан
родители́ – ота-она
родно́й – қариндош, қадрдон
родно́й язы́к – она тили
рожь – қора бугдой
ро́зовый – оч қизил, қизғиш, пушти
ро́зца – кичкина ўрмон
рубашка́ – кўйлак
руби́ть – кесмоқ
ру́бль – рубль. сом, сўм

руга́ться – урушмоқ
ру́сский (сущ.) – рус
ручѐй – сой, анҳор
рыба́к – балиқчи
ры́жий – малла
рыно́к – бозор
рыхлѐый – юмшоқ, говак
рядом – ёнма-ён, бир қаторда

С

сажа́ть – ўтказмоқ
салю́т – салют, қутлаш
сам (-а, -о, -и) – ўзим
са́мый – энг
сантимѐтр – сантиметр
сапоги́ – этик
сарай – сарой, бостирма
сбѐгать – чопмоқ
сварить – пиширмоқ
све́жий – янги, бузилмаган
сверка́ть – ялтирамоқ
сверну́ть – бурмоқ
свет – ёруғ
свети́ть – ёруғлик бермоқ
светло́ – ёруғ
све́тлый – ёруғ
светофо́р – светофор
свѐчка – шам
свѐкла – қизилча
сво́й – ўзиники
сгорѐть – куймоқ
сда́ть – топширмоқ
себя́ – ўзим
сего́дня – бугун
седо́й – оқ соч
село́ – қишлоқ
семна́дцатый – ўн еттинчи
семна́дцать – ўн етти
семь – етти
се́мьдесят – етмиш
семья́ – оила
серди́ться – аччиқланиш
се́рдце – юрак
се́ребряный – қумуш, қумуш билан
қопланган
сере́дина – ўртаси
се́рый – кулранг
сесть – ўтирмоқ
се́ять – сепмоқ
сидѐть – ўтирмоқ

си́льно – куч билан
си́льный – кучли
страна́ – мамлакат
сирѐнь – сирень
сирота́ – етим
скáзочный – эртакона
скака́ть (поскака́ть) – сакраб ўтмоқ
скáтерть – дастурхон
скворѐц – чуғурчиқ
скворѐчник – чуғурчуқ уяси
скла́дывать – йигмоқ
ско́льзкий – тайғоқ
скупо́й – хасис, зиқна
ску́чно – зерикарли
сла́дкий – мазали, ширин
слива – олхўри
словáрь – лугат
слóвно – худди, баайни
сложѐть – қўшиш
сло́жный – мураккаб
сломáть – синдирмоқ
слон – фил
случа́й – воқеа
слу́шать – тингламоқ
сме́лый – кучли
сметáна – қаймоқ
смех – кулгу
смешно́й – кулгили
смея́ться – кулмоқ
снача́ла – бошидан
снег – қор
Снегу́рочка – Қорқиз
снежинка – қор учқуни
снежки́ – қор тўпча
снима́ть – ечмоқ
сниться – туш кўрмоқ
снять – ечмоқ
собира́ть – йигмоқ
собира́ться лечь спать – ётишга ҳозир-
лик кўряпти
собра́ние – йигилиш
собра́ть – йигиб олмоқ
сова́ – бойқуш, бойўғли
соверши́ть по́двиг – жасорат кўрсат-
моқ
совсе́м – умуман
согласи́е – ҳамжиҳатлик
сок – шарбат
солда́т – аскар, солдат
соли́ть – тузламоқ

солнечный – қуешли
соловѣй – булбул
солома – сомон
соль – туз
сѳрок – қирқ
сорѳчка – кўйлак
сосѳд – кўшни
сосѳдка – кўшни аёл
сосѳдний – кўшни
сосна – қарагай
сѳхнуть – қуримоқ
спасать – қутқармоқ
спасти – қутқариб олмоқ
спать – ухламоқ
спѳлый – пишиб етилган
спеть – пишган
спешить – шошмоқ
спѳшка – шошилиш
спина – бел
списать – кўчириб олмоқ
списывать – кўчирмоқ
спичка – гугурт
спор – бахс
спѳрить – бахслашмоқ
спортзал – спорт запи
спортивный – спортга тегишли
спрашивать – сўрамоқ
спросить – сўрамоқ
спрятаться – яширинмоқ
средѳ – чоршанба
средѳ – орасида
ссѳрбиться – аразлашиб қолиш
стадиѳн – стадион
стадо – пода
стараться – ҳаракат қилмоқ
старик – чол
старѳха – кампир
старший – катта, улуг
стать – бўлмоқ
стекло – ойна
стена – девор
стереть – артмоқ, ўчирмоқ
с тех пор – ўшандан бери
стирать – кир ювмоқ
стихотворѳние – шеър
сто – юз
стог – гарам, пичан гарами
столовая – ошхона
странѳ – улка
страх – қуркинч

стрѳлка – стрелка, мил
стремительный – ҳаракатчан
строитель – қурувчи
строить – қурмоқ
струйки воды – сув оқими
стучать – тақиллатмоқ
стыдиться – уялмоқ
суббота – шанба
субботник – шанбалик
сундук – сандиқ
сутки – кун-тун
сухой – қуруқ
счастье – бахт
счѳт – ҳисоб
считать – санамоқ
шить – тикмоқ
съедѳбный – ейдиган
съѳсть – еб кўймоқ
съѳхать – транспортда кетмоқ
сын – ўғил
сыпать – сепмоқ
сыр – пишлоқ
сюда – бу еққа
сюрприз – қутилмаган совга

Т

таблица – жадвал
так – шундай, шундай қилиб
так вышло – шундай бўлиб қолди
танцевать – рақсга тушмоқ
таять – эримок
твёрдый – қаттиқ, қаътий
твой – сенинг
творѳг – пишлоқ
театр – театр
тебя – сени
телеграмма – телеграмма
теленѳк – бузоқча
телефѳнный стѳлик – телефон столи
тѳло – тана
темно – қоронғи, гамгин, қайғули
тень – соя, кўланка
теперь – ҳозир
тепло – иссиқ
тѳмный – қоронғи
тигр – йўлбарс
тихо – секин, аста секин
товарищ – ўртоқ
тоже – яна
толкнуть – туртмоқ

толстый – семиз, йўгон
толстяк – семиз (эркак)
только – фақат
тонкий – ингичка, юпқа
тонуть – чўкмоқ
тополь – терак
топор – болта
травá – ўт
трамва́й – трамвай
трево́га – ташвишли, хавотир
третий – учинчи
тридцáтый – ўттизинчи
тридцать – ўттиз
труд – меҳнат
трудный – қийин
туда – у еққа
тушить – ўчирмоқ
тыква – ошқовоқ
тяжелó – огир
тяну́ться – интилмоқ, чўзилмоқ

У

убира́ть – йигмоқ
убо́рка – йигмоқ
уважа́ть – хурматламоқ
угол – бурчак
уголь – кўмир
уголькí – кўмир майдаси
угоща́ть – меҳмон қилмоқ
угоще́ние – меҳмон қилмоқ
ударе́ние – ургу
уда́рить – урмоқ
уда́рная гласная – ургули унли
уда́ча – омад, муваффақият
удиви́ться – қойил қолмоқ
уезжа́ть – жунаб кетмоқ
уеха́ть – кетиб қолмоқ
ужин – кечки овқат
ужина́ть – кечки овқат емоқ
у́зкий – тор, энсиз
узна́ть – билмоқ
укра́сть – ўгирламоқ
уку́с – чақиб олмоқ
укуси́ть – тишлаб олмоқ
у́лей – асал идиши
у́лица – кўча
уме́ть – билмоқ
умира́ть – ўлмоқ
у́мный – ақлли
упражне́ние – машгулот, машқ

упря́мо – қайсар
урожа́й – ҳосил
уру́к – ўрик
усну́ть – ухлаб қолмоқ
устава́ть – чарчамоқ
уста́ть – чарчаб қолмоқ
усы́ – мўйлаб, мўйлов
уте́нок – ўрдак боласи
уто́нуть – чўкиб кетмоқ
у́тренник – эрталаб ўтказиладиган тадбир

у́тро – тонг
у́тром – эрталаб
у́тюг – дазмол
ухажива́ть – парвариш қилмоқ
уча́сток – ернинг бир бўлаги
уче́бник – дарслик
уче́бный – ўқув
уче́бный год – ўқув йили

Ф

фаза́н – қирговул, тустовуқ
фа́ртук – фартук
фе́рма – ферма
фи́лин – укки
фо́кусник – кўз бойлагич
фо́нарик – фонар, чирог
фо́рточка – туйнук, дарча
фотоаппара́т – фотоаппарат
фотографи́ровать – суратга олмоқ
фотогра́фия – сурат
фрукто́вый – мевали
фрукты́ – мевалар
футбо́л – футбол

Х

хва́лить – мақтов
хво́ст – дум
хитрый – айёр
хищный – йиртқич
хлопу́шки – портлагичлар
хму́рый – қовоги солинган
ходи́ть – юрмоқ
хозяйство – хўжалик
хокке́й – хоккей
хо́лод – совуқ
холоди́льник – музлатгич
холо́дный – муздек
хоте́ть – истак

храбрый – довурак
художник – рассом
худой – ориқ, нозик

Ц

цвет – ранг, тус
цельный – бутун
цена – баҳо, нарх
центр – марказ
центральный – марказий
цирк – цирк
цыплёнок – жўжа

Ч

чайка – балиқчи қуш
час – соат
часто – тез-тез
часы – соат
чашка – чинни, коса
чаща – чакалакзор
человек – киши, одам
через – орқали, устидан
чеснок – саримсоқ
честный – оқ ниятли, ҳалол
четверг – пайшанба
четвёртый – тўртинчи
четверть – чорак
четырнадцатый – ўн тўртинчи
четырнадцать – ўн тўрт
число – сон, рақам
чистить зубы – тиш тозламоқ
чистый – тоза
читать – ўқимоқ
член – аъзо
чтение – ўқиш
чтобы – учун
чувство – ҳиссиёт
чудеса – мўжиза
чудесный – ажойиб
чують – сезмоқ, сезиш

Ш

шар – шар
шариковая ручка – шарикли ручка
шарф – шарф, бўйин боғ
шахматы – шахматлар
шашки – шашкалар
шептать – шивир-шивирламоқ
шерсть – юнг

шестнадцатый – ўн олтинчи
шестнадцать – ўн олти
шестой – олтинчи
шестьдесят – олтмиш
шея – бўйин
шилóвник – наъматак
широкий – кенг
шейка – гуда, сўта
школьник – ўқувчи бола
школа – ўқувчи қиз
шумно – шовқинли
шуршать – шалдирмоқ

Щ

щедрый – сахий, саховатли
щека – жағ
щенок – кучук
щётка – чўтка
щи – карамдан қайнатиб тайёрланган шўрва
щука – чўртон балиқ

Э

экзамен – имтиҳон
экскурсия – экскурсия
электрик – электрик
этот (-а, -о, -и) – бу, булар
это – садо

Я

ягнёнок – қўзичоқ
ягода – мева
яичница – қовурилган тухум
яйцо – тухум
яма – чуқур, ўра
ясень – шумтол, шунг (дарахт)
ясно – очик, ҳаво очик
ясный – очик
ястреб – қирғий (қуш), қарчиғай
ящик – яшиқ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. УРОКИ

III четверть

Урок 1.	В гостях у зимы.....	3
Урок 2.	Как ответить на вопрос «какой?» («с чем?»).....	5
Урок 3.	Кем быть?.....	8
Урок 4.	Корень слова.....	10
	Какая гласная в корне?.....	12
Урок 5.	Парные согласные в корне на конце слова.....	15
Урок 6.	Весна.....	18
	Весенние заботы.....	20
Урок 7.	8 Марта – Женский день.....	22
Урок 8.	Животный мир. Правописание <i>жи – ши</i>	24
	Правописание <i>жи – ши</i> (Продолжение).....	26
Урок 9.	Предлоги.....	28
	Предлоги <i>под, над, за</i>	30

IV четверть

Урок 1.	Кого нет? Чего нет?.....	33
Урок 2.	Много. Мало.....	36
Урок 3.	Откуда? Куда?.....	39
Урок 4.	Сколько кого? Сколько чего?.....	41
Урок 5.	В День Победы.....	43
Урок 6.	Нужно, можно, нельзя + <i>что делать? что сделать?</i>	46
Урок 7.	Правописание <i>ча – ща</i>	49
	Правописание <i>чу – шу</i>	51

РАЗДЕЛ II. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

§ 1. ФОНЕТИКА

Слова с сочетаниями <i>мы</i> и <i>ми</i>	54
Слова с буквой <i>Ц</i> . Цыплёнок Цып.....	56
Слова с сочетаниями <i>пр, пл, бр</i>	58
Слова с буквой <i>ф</i> и сочетаниями <i>фл, фр</i>	60
Слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт</i>	62

§ 2. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Как ответить на вопрос «кому?», Случай с кошельком.....	65
Как ответить на вопрос «куда?» («к кому?», «к чему?»).....	68
Кому что принадлежит?.....	70
Чем что делают?.....	73
Как ответить на вопрос «с кем?».....	75
Различайте вопросы «что буду делать?» и «что сделаю?».....	77

У кого кто есть? У кого что есть?	79
Слова с непроверяемой гласной в корне. Трудное слово.....	81
Три бабочки. Безударная гласная о в начале слова	84
Приставки	86
Мягкий знак (ь). Твёрдый знак (Ъ).....	89
Какой? Который?.....	91
О времени и о часах.....	94
Который час?.....	96
Который час? (Продолжение)	99

§ 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Почему зимой идёт снег?	102
На горке	105
На пришкольном участке	106
Наша дежурная чашка	108
Лес	110
Кто лечит леса?.....	112
Лето и летние занятия.....	114
Летом на джайлоо	117
До свидания, школа! Здравствуй, лето!.....	119

РАЗДЕЛ III. ЧТЕНИЕ

Белочка и зайчик. По Г. Скребицкому и В. Чаплиной	122
Кривая уточка. Сказка	123
Радио. Телевизор. Телефон. Компьютер	124
Кто лучше? По В. Росину.....	126
Выручил! По Ю. Ермолаеву	127
ПАМЯТКИ	129
РУССКО-УЗБЕКСКИЙ СЛОВАРЬ	134

**Булатова Виктория Александровна
Мусаева Чинара Мусаевна
Шеримбекова Арзыгуль Шарабидиновна**

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ

Учебник для 3 класса школ с
узбекским языком обучения

Часть вторая

Научный редактор *З. К. Дербишева*

Редактор *В. А. Грибинюк*

Корректоры *В. А. Грибинюк, А. Уринбаев*

Художники: *Е. В. Немирская, М. В. Озмитель, В. В. Мясникова*

Художественный редактор *Ю. А. Ким*

Технический редактор *Н. В. Шеремет*

Дизайн и верстка: *А. Ю. Горбатовский, Е. В. Бычкова, К. К. Коеналиев, А. М. Жумагулов*

Подписано в печать 03.09.2013 г. Бумага офсетная. Гарнитура «Arial».

Формат 70x100 $\frac{1}{16}$. Печать офсетная. Объем 9,5 п. л. Тираж 10 000 экз. Заказ № 409.

Отпечатано типографией ОсОО «ST. art LTD»
по заказу ЮНИСЕФ

ОсОО «ST. art LTD»
720040, Кыргызская Республика,
г. Бишкек, ул. Тыныстанова, 199-46



Дорогой друг!

Путешествие продолжается. Мы уверены, что ты успешно преодолел половину пути. Впереди тебя ждут новые открытия. Ты узнаешь, почему зимой идёт снег, почему люди любят пить чай, без каких слов мы не понимали бы друг друга. Тебе стало интересно? Тогда в добрый путь!